

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO DE
PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL

Língua Portuguesa
Prova Matemática
Conhecimentos gerais
Conhecimentos específicos do cargo

INSTRUÇÕES

- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- Verifique se este caderno de provas contém 40 questões, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada no CARTÃO DE RESPOSTAS que você recebeu.

VOCÊ DEVE

- Procurar, no CARTÃO DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu.
- Preencher essa letra no CARTÃO DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: ●

ATENÇÃO

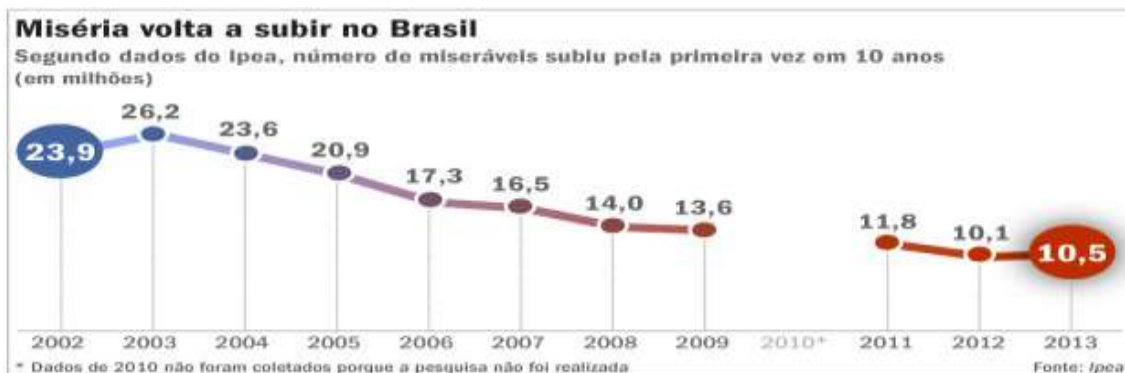
- Marque as respostas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, no CARTÃO DE RESPOSTAS.
- Marque apenas uma letra para cada questão no CARTÃO DE RESPOSTAS. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Não haverá substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato.
- Responda a todas as questões.
- Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos (eletrônicos ou não) durante a realização da prova. O não cumprimento dessas exigências implicará na exclusão do candidato do concurso.
- Em hipótese alguma o candidato poderá sair da sala com qualquer material referente à prova. Só será permitido ao candidato entregar sua prova depois de transcorrido o tempo de 01 (uma) hora do início da mesma.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher o CARTÃO DE RESPOSTAS.
- Ao término da prova, chame o fiscal da sala para devolver este caderno e seu CARTÃO DE RESPOSTAS.

Língua Portuguesa

Miséria no Brasil aumenta pela primeira vez em 10 anos

A miséria voltou a subir no Brasil em 2013, segundo dados apurados pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea). O instituto mostra que, entre 2012 e 2013, houve um aumento de 3,68% no número de indivíduos considerados abaixo da linha da pobreza, ou indigentes — passaram de 10.081.225 em 2012 para 10.452.383 no ano passado, mais de 371.000 pessoas entraram para o grupo de miseráveis no período. Este foi o primeiro aumento desde 2003, quando o indicador passou a cair ano a ano.

A linha de extrema pobreza levada em conta pelo Ipea é uma estimativa do valor de uma cesta de alimentos com o mínimo de calorias necessárias para suprir adequadamente uma pessoa, com base em recomendações da FAO – órgão da ONU para a agricultura e alimentação – e da Organização Mundial da Saúde (OMS).



Fonte: <http://veja.abril.com.br/noticia/economia/numero-de-miseraveis-aumentou-pela-primeira-vez-em-10-anos#miseria>. Acesso em Nov. 2014.

Após a leitura do texto escrito e do gráfico, que também é um tipo de texto, analise dados a serem interpretados. Depois, assinale a opção correspondente à resposta a cada questionamento.

01. O texto revela que a miséria no Brasil:

- I. Nunca esteve em um patamar tão alto quanto o apresentado.
- II. Sempre existiu, mas apesar de no ano de 2013 ter tido uma subida considerável não conseguiu alcançar o resultado apresentado no ano de 2005.
- III. Nos anos anteriores a miséria era tão alta quanto se apresenta no ano de 2013, com exceção dos anos de 2011 e 2012 em que se mantiveram estáveis.
- IV. O maior índice informado ocorreu no ano de 2002, seguido por 2004 e 2005.

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

- A) A primeira premissa é a correta.
- B) As premissas I e III estão corretas
- C) Somente a premissa II está correta.
- D) Todas as premissas estão corretas.

02. Pessoas consideradas abaixo da linha da pobreza, indigentes ou miseráveis, segundo o texto, são aquelas:

- I. Que recebem uma cesta de alimentos com o mínimo de calorias necessárias para suportar o seu dia-a-dia sem mais necessidades.
- II. Que possuem um local para morar, mas o que recebem pelo seu trabalho não é suficiente para o sustento da família.
- III. Assalariadas que vivem na periferia, em casas ocupadas, esperando que a municipalidade lhes conceda auxílio para determinadas situações.
- IV. Que mesmo com a ajuda de outros, bolsas, vales e demais, não conseguem ter uma vida digna e alimentar-se devidamente todos os dias.

- A) As opções I e III explicam exatamente como é a pobreza e a miséria no Brasil.
- B) As opções II e a IV estão mais próximas de informar exatamente o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.
- C) Somente a III explica o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.
- D) Todas as opções justificam o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.

03. Entre o resultado apresentado pelo gráfico, a leitura que se pode fazer é a de que entre os anos de 2002 e 2003, e entre os anos de 2012 e 2013 a variação percentual foi maior:

- A) Nos anos de 2002 e 2003 os números de pobres e miseráveis superaram os demais anos subindo de 23,9 para 26,2, um salto de 2,3 em crescimento.
- B) Nos anos de 2012 e 2013 os números superaram os demais subindo de 10,1 para 10,5 alcançando 0,4 no crescimento de pobres e miseráveis.
- C) Nos anos de 2002 e 2003 os números não superaram os demais anos, pois de 23,9 para 26,2 apenas equiparou-se com 2,3 no crescimento de pobres e miseráveis.
- D) Nos resultados apresentados entre os dois primeiros anos e os dois últimos demonstrados no gráfico, fica claro que o aumento em 2013 é o maior de todos os tempos, o que condiz com a miséria sofrida pela maioria do povo brasileiro.

04. Analisando o gráfico (os números apresentados) o conteúdo está condizente com o título da matéria por quê?

- A) Além de não estabilizar continuou a crescer atingindo seu maior patamar em 2012.
- B) A miséria no Brasil tinha estabilizado nos últimos dez anos não existindo pobreza.
- C) Em dez anos a miséria no Brasil não havia subido.
- D) O título da matéria e do gráfico demonstram que a miséria e a pobreza voltaram a se acentuar depois de quase uma década em que esteve em declínio.

05. A matéria apresenta dados do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. O que justificaria a citação da ONU e da Organização Mundial da Saúde no texto sobre a miséria é a opção:

- I. São organizações que preocupam-se com a queda ou ascensão da miséria e da pobreza dos países de terceiro mundo como é o caso do Brasil.
 - II. Porque a ONU envia ao Brasil mantimentos e bolsas refeição aos considerados abaixo da linha da pobreza.
 - III. A Organização Mundial da Saúde tem interesse político na queda da miséria em países do mundo inteiro e por isso, manda auxílio moradia aos pobres que moram no Brasil.
 - IV. O Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada efetuou uma campanha de doações de mantimentos e conta com a ajuda da ONU e da Organização Mundial da Saúde
- A) Somente a I está correta.
 - B) Todas as opções equivalem ao texto apresentado.
 - C) Somente a I e a II estão corretas.
 - D) As opções certas são a III e a IV.

Leia atentamente o texto e responda o que se pede.

Escolaridade das mulheres aumenta em relação à dos homens

A pesquisa ‘Estatísticas de Gênero - Uma análise dos resultados do Censo Demográfico 2010’ do Instituto Brasileiro de Pesquisas e Estatísticas (IBGE) revelou que a escolaridade das mulheres aumentou em relação à dos homens. O estudo foi baseado no Censo Demográfico, por meio da comparação entre os de 2010 e 2000.

A escolaridade é tida como fator que eleva a produtividade de uma economia como um todo, além de gerar outros **efeitos virtuosos**, como a melhora de salário. As Estatísticas evidenciam que, no ensino médio, houve aumento da frequência escolar feminina de 9,8% em relação à masculina

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

no período considerado. A taxa feminina foi de 52,2%, para uma taxa masculina de 42,4%. Outro fator positivo foi o aumento de jovens que se mantinham cursando o nível educacional apropriado à sua idade (15 a 17 anos). O percentual subiu de 34,4% em 2000 para 47,3% em 2010.

Constatou-se também um contingente maior de mulheres entre os universitários de 18 a 24 anos no nível superior, em 2010. Elas representavam 57,1% do total de estudantes na faixa etária. Consequentemente, o nível educacional das mulheres é maior do que o dos homens na faixa etária dos 25 anos ou mais. Outro fator importante para a elevação do nível de escolaridade das mulheres foi a redução na proporção de adolescentes (15 a 19 anos) com filhos. Este caiu na década, de 14,8% para 11,8%.

A gravidez precoce é um dos motivos para que adolescentes interrompam os estudos, comprometendo a formação profissional.

Fonte: Secretaria de Políticas para as Mulheres - Revista Gestão Universitária - 06/11/2014 - Belo Horizonte, MG.

(Texto adaptado para essa prova).

06. A questão de gênero, cor, raça, etnia e outras vêm sendo alvo de muitas discussões na sociedade moderna. No caso do texto apresentado acima o título: *Escolaridade das mulheres aumenta em relação à dos homens* remete a:

- I. Um discurso machista que evidencia a condição dos homens na sociedade.
- II. Um discurso pleno de demagogia das mulheres quanto aos homens que estudam.
- III. Mulheres são o contingente maior no que se refere à qualificação profissional.
- IV. A quantidade de homens que frequenta a escola é menor que o número de mulheres.

A opção correta em relação à(s) assertiva(s) acima é:

- A) A opção I está correta, mas a III completa o sentido da argumentação.
- B) A opção IV representa a significação do contexto da matéria.
- C) A opção III é a única correta porque a pesquisa aponta as mulheres à frente dos homens em relação à escolaridade.
- D) Nenhuma opção é condizente com as informações do texto.

07. As palavras grifadas na frase do 2º parágrafo do texto “*A escolaridade é tida como fator que eleva a produtividade de uma economia como um todo, além de gerar outros efeitos virtuosos, como a melhora de salário*”, no contexto, significam:

- I. Os efeitos são virtuosos porque enfeitam o contexto da economia do país.
- II. A melhora do salário dos trabalhadores impulsionam as vendas e, automaticamente, há um aumento na economia como um todo.
- III. O quesito escolaridade é um dado importante quando se trata de ser produtivo no trabalho.

IV. Os efeitos virtuosos apontam as opções do lado bom da vida que pode ser o diferencial na escolha de um funcionário.

A assertiva correta está em:

- A) Apenas a I está explicando corretamente o significado das palavras negritadas.
- B) Apenas a IV exemplifica as palavras negritadas.
- C) As frases I e III explicam coerentemente os efeitos virtuosos, conforme o texto.
- D) Somente a frase II está correta.

Utilize o texto como base para responder as questões

Fora de brincadeira, o cubo mágico pode ajudar na escola

A bagunça era grande na turma da quinta série da Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Érico Veríssimo, em São Paulo. Então, o professor de história, Caio Cândido Ferraro puxou o cubo mágico da mochila e começou a resolvê-lo. Em pouco tempo, as crianças estavam paradas, observando a brincadeira. Ele viu no instrumento uma possibilidade de auxiliar no desenvolvimento dos alunos. Hoje, na EMEF Morro Alto, na Freguesia do Ó, também em São Paulo, desenvolve um projeto com 25 estudantes.

Popularmente associado com a matemática, o brinquedo é útil em outras disciplinas, diz Ferraro. Para ele, as principais vantagens da adoção do cubo são o desenvolvimento cognitivo e o aumento da autoestima das crianças. “Muitos alunos que tinham dificuldades de aprendizado melhoraram seus resultados na escola depois do projeto”.

(...) Professor de matemática, Rafael Cinoto é representante da Associação Mundial de Cubo Mágico no Brasil. No Joana D’Arc, porém, ele está encarregado de outra disciplina: cubo mágico. Lá, o primeiro conteúdo abordado com o brinquedo é a geometria, uso mais comum nas escolas que visita para dar palestras. “Para atrair a atenção do aluno, o professor leva o cubo para ilustrar a aula”, diz. Explicar o que é um cubo, por exemplo, fica muito mais fácil. Mas outros conceitos podem ser incluídos nessas aulas, como o significado de uma aresta, uma face ou um vértice.

O maior objetivo da aula de cubo, no entanto, é aumentar a concentração, a disciplina e a sociabilidade. Como montar o brinquedo envolve uma série de passos, o estudante precisa prestar atenção às dicas e aplicar esse conhecimento na prática. O aumento de disciplina aparece, por outro lado, pelo fato de os alunos precisarem manter uma rotina de estudos e de treino, para se superarem a cada tentativa.

Fonte: - Terra Educação - 11/11/2014 - São Paulo, SP. (Texto adaptado para essa prova).

08. O texto indica que:

- A) Há muita bagunça durante as aulas e o professor ‘perdeu a autoridade’ em sala.
- B) O brinquedo utilizado impede os alunos de continuarem a zoeira.
- C) Os alunos podem brincar porque estão na 5ª série do Ensino Fundamental.
- D) O instrumento usado desperta a curiosidade e pode se útil para ensinar e aprender em várias disciplinas, especialmente as abstratas.

09. Entre os objetivos listados pelo professor que utiliza o cubo em sala de aula:

- A) Aumento da concentração, disciplina e sociabilidade dos alunos.
- B) Dispersão da concentração visando o resultado do jogo.
- C) Aprender conceitos diversos que são fáceis de trabalhar só no abstrato.
- D) O desenvolvimento cognitivo e o aumento da autoestima das crianças.

10. O cubo é utilizado como:

- I. Apoio nas explicações e melhora na compreensão das crianças.
- II. Um divertimento extra para os momentos ociosos em sala de aula.
- III. Uma fonte de conhecimento que pode ser explorada.
- IV. Instrumento para trabalhar conceitos geométricos e matemáticos.
- V. Uma possibilidade de auxiliar no desenvolvimento dos alunos.
- VI. Maneira para manter a disciplina pois para usar o cubo precisa de rotina, treino e muito estudo.

Assinale a alternativa correta:

- A) Todas as opções estão corretas.
- B) As opções I, III e IV estão corretas.
- C) Somente a opção VI está correta.
- D) Nenhuma condiz com a utilidade do cubo em aula.

Matemática

11. No mundo da matemática encontramos inúmeras sequências lógicas envolvendo números, letras, figuras, cores, etc. Apresentamos aqui uma sequência que leva em consideração uma logicidade que deverá ser interpretada pelo candidato(a) e respondida segundo essa mesma dedução.

CBA 1	FED 3	IHG 5	LKJ 7
-------	-------	-------	-------

A resposta correta dentro dessa argumentação será?

- A) MN0 11.
- B) JKL 7.
- C) ONM 11.
- D) MVR 17.

12. Numa Progressão Aritmética, que pode ser classificada como juros simples (também), sabe-se que a soma do primeiro termo com o terceiro resulta em 16, e a soma do segundo termo com o quarto resulta em 26. Qual será o valor da razão (r) dessa progressão?

- A) $r = 10$.
- B) $r = 5$.
- C) $r = 2$.
- D) $r = 3$.

13. Temos uma Progressão Geométrica crescente e numa sequência lógica matemática. Sabe-se que a soma do primeiro termo com o terceiro resulta em 15 e, que a soma do segundo termo com o quarto termo resulta em 30. Qual será o valor da razão dessa sequência matemática apresentada?

- A) $q = 2$.
- B) $q = 10$.
- C) $q = 3$.
- D) $q = 6$.

14. Num teste de probabilidade de ocorrência de um fenômeno tem-se 0,60 a probabilidade de ocorrência (Sim) de um fenômeno e 0,40 a probabilidade de não ocorrência (Não) do fenômeno. Qual a probabilidade de em dois testes simultâneos termos dois resultado iguais (Sim – Sim e Não – Não)?

- A) $P(X) = 0,24$.
- B) $P(X) = 0,48$.
- C) $P(X) = 0,36$.
- D) $P(X) = 0,52$.

15. Na matemática temos conteúdos como sistemas de equações lineares, onde os métodos de resolução podem ser mais de três maneiras. Apresenta-se um sistema de equações lineares e pede-se

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

uma resolução pelo método do escalonamento, onde poder-se-á encontrar os valores de X, Y e Z. Calcule, então o produto das três letras (resultados) encontrados $R = X \cdot Y \cdot Z$.

$X + Y + Z = 9$	$3X + 2Y - Z = 4$	$2X - Y + Z = 4$
-----------------	-------------------	------------------

- A) $R = 15$.
- B) $R = 48$.
- C) $R = 120$.
- D) $R = 480$.

Conhecimentos gerais

16. Segundo o art. 96 da Lei Orgânica do município de Maravilha, a administração municipal é constituída dos órgãos integrados na estrutura administrativa da Prefeitura e de entidades dotadas de personalidade jurídica própria. O §2º deste artigo prevê ainda que as entidades dotadas de personalidade jurídica própria que compõem a administração Indireta do Município se classificam em Autarquia, Empresa Pública, Sociedade de Economia Mista e Fundação Pública. Relacione as colunas:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Autarquia | () A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, criado em virtude de autorização legislativa, para o desenvolvimento de atividades que não exijam execução por órgão ou entidades de direito público, com autonomia administrativa, patrimônio próprio gerido pelos respectivos órgãos de direção, e funcionamento custeado por recursos do município e de outras fontes. |
| 2. Fundação Pública | () O serviço autônomo, criado por lei, com personalidade jurídica, patrimônio e receita próprios, para executar atividades típicas da administração pública, que requeiram, para seu melhor funcionamento, gestão administrativa e financeira descentralizadas. |
| 3. Empresa Pública | () A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, criada por lei, para exploração de atividades econômicas, sob a forma de sociedade anônima, cujas ações com direito a voto pertençam, em sua maioria ao Município ou à entidade da Administração Indireta. |
| 4. Sociedade de Economia Mista | |

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

() A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, com patrimônio e capital do Município, criada por lei, para exploração de atividades econômicas que o Município seja levado a exercer, por força de contingência ou conveniência administrativa, podendo revestir-se de qualquer das formas admitidas em direito.

Assinale a alternativa que apresenta a sequencia correta:

- A) 2, 1, 3, 4.
- B) 4, 1, 3, 2.
- C) 2, 1, 4, 3.
- D) 4, 1, 2, 3.

17. Conforme disposto no art. 98 da Lei Orgânica do município de Maravilha, o prefeito fará publicar:

- I. Anualmente, até quinze de janeiro, pelo órgão oficial do Estado, as contas de administração, constituídas do balanço financeiro, do balanço patrimonial, do balanço orçamentário e demonstração das variações patrimoniais, em forma sintética.
- II. Mensalmente, o balanço completo da receita e da despesa.
- III. Diariamente, o balancete resumido da receita e da despesa.
- IV. Mensalmente, os montantes de cada um dos tributos arrecadados e os recursos recebidos.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma assertiva está incorreta.
- B) Todas as assertivas estão corretas.
- C) Todas as assertivas estão incorretas.
- D) Apenas uma assertiva está correta.

18. A Comissão Europeia destacou no mês de novembro de 2014, um imenso passo para a ciência e a exploração espacial, representado pela aterrissagem do módulo *Philae*, sobre a superfície de um cometa. Sobre o fato, assinale a alternativa que apresenta o nome correto da agência espacial responsável pelo módulo *Philae*:

- A) ESA (*The European Space Agency*).
- B) NASA (*National Aeronautics and Space Administration*).
- C) Agência Espacial Federal Russa.

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

D) CNSA (Agência Espacial Chinesa).

19. No que tange a Operação Lava Jato, analise as assertivas abaixo:

I. O objetivo inicial da Operação Lava Jato foi desmontar esquema de lavagem de dinheiro e evasão de divisas que movimentou cerca de R\$ 10 bilhões.

II. A defesa de Erton Medeiros Fonseca, diretor da Camargo Corrêa, preso pela Operação Lava Jato, apresentou comprovantes de pagamentos com valores superiores a R\$ 8 milhões, referente a uma suposta propina repassada pela Construtora ao esquema de corrupção que atuava na Petrobrás.

III. De acordo com a delação de ex-diretor da Petrobrás, Paulo Roberto Costa, preso pela PF, a propina ia para executivos da estatal e para partidos políticos.

IV. O lobista Fernando Antônio Falcão Soares, era quem operava o esquema, segundo a Polícia Federal. Ele começou a delatar os envolvidos após também ter sido preso.

Assinale a alternativa correta:

A) Estão corretas as assertivas I, II e IV.

B) Estão corretas as assertivas I e III.

C) Estão corretas as assertivas II e IV.

D) Todas as assertivas estão incorretas.

20. Neste ano de 2014, comemoraram-se os 25 anos da queda do muro de Berlim. A respeito deste fato analise as assertivas abaixo:

I. Em 1961 a Alemanha viu sua capital, Berlim, dividida em dois lados por um muro, com cada um dos lados governado por regimes politicamente contrários, simbolizando a divisão do mundo em dois blocos capitalista e comunista, como uma herança da Guerra Fria.

II. 1989, foi um ano em que o mundo mudou: o Brasil realizava sua segunda eleição direta para presidente, nascia a *World, Wide, Web*, mas nada marcaria mais o ano, do que a queda do Muro de Berlim.

III. A divisão da Alemanha era resultado do final da Segunda Guerra Mundial (1939-1945), quando a Alemanha foi invadida por todos os lados e ficou dividida em dois países: Alemanha Ocidental, capitalista e Alemanha Oriental governada pelos comunistas e União Soviética .

Assinale a alternativa correta:

A) Estão corretas as assertivas I e III.

B) Está correta apenas a assertiva II.

C) As assertivas I e II estão incorretas.

D) As assertivas II e III estão corretas.

Conhecimentos específicos

21. Podemos considerar que as determinações legais instituem-se como conquistas de reconhecimento de Educação Infantil em nosso País. Assim, é essencial considerar a inclusão da educação da criança pequena na Constituição de 1988, bem como no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Infantil (LDB) no sentido de reiterar, explicitar e regulamentar o que preconiza a Constituição. No que diz respeito à LDB e suas atualizações, podemos ressaltar que além da garantia da criança à educação, ela traz definições quanto:

- I. À inserção dessa etapa escolar como a primeira da Educação Básica.
- II. À incumbência dos municípios de oferecerem esse atendimento.
- III. À incumbência exclusiva do governo federal de oferecerem esse atendimento.
- IV. Às formas de avaliação.
- V. Aos profissionais que nela atuam.
- VI. Aos objetivos e à organização.

Assinale a alternativa correta:

- A) As alternativas corretas são apenas I e IV.
- B) Somente a alternativa do item II está correta.
- C) As alternativas corretas são as dos itens I, II, IV, V e VI.
- D) Todas as respostas estão corretas.

22. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, tendo em vista o cumprimento das funções sociopolítica e pedagógica da Educação Infantil, definem o cuidar e educar de 0 até 5 anos de idade como finalidade dessa primeira etapa da Educação Básica. Nesse sentido, determinam, em seu artigo 7º, que as Instituições de Educação Infantil garantam o cumprimento dessa finalidade:

- I. Oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
- II. Assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.
- III. Possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
- IV. Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.

V. Construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, etnicorracional, de gênero, regional, linguística e religiosa.

Nesse sentido, podemos afirmar que:

- A) As alternativas incorretas são apenas a II e IV.
- B) Somente a alternativa do item IV está incorreta.
- C) As alternativas corretas são as dos itens II e III.
- D) Todas as respostas estão corretas.

23. No contexto da Educação Infantil, a perspectiva de cuidado e educação deve estar presente na Proposta Pedagógica da Instituição permeando todas as ações a serem desenvolvidas. Dessa maneira é compromisso com as famílias, como também seu papel em relação às crianças, cuidar e educar para que:

- I. Se sintam seguras, protegidas e saudáveis.
- II. Aprendem a respeitar o outro nas suas diferenças.
- III. Produzam, transformem e se apropriem, de forma crítica e autônoma, de linguagens, conhecimentos, instrumentos, procedimentos atitudes, valores, costumes e práticas da cultura em que estão inseridas, necessários à vida coletiva.
- IV. Construam sua identidade e dependência.
- V. Se sintam sempre desafiados e não percam a relação prazerosa com a busca pela compreensão do mundo.
- VI. Se sintam bem e felizes e se desenvolvam na sua integralidade, tanto nos aspectos cognitivos, quanto afetivos, físicos, sociais, éticos e estéticos, contribuindo com sua formação.

Estão corretas as alternativas:

- A) I, II, III, V e VI.
- B) I, II e IV.
- C) I e II.
- D) III e IV.

24. Ao se tornar parte da Educação Básica, a Educação Infantil é chamada a refletir sobre a questão curricular ao mesmo tempo em que garante a especificidade da educação e cuidado das crianças pequenas. Seu desafio é superar uma prática pedagógica centrada no professor e trabalhar, sobretudo a sensibilidade compreendendo a criança do ponto de vista dela e não do ponto de vista do adulto. Esta tarefa é favorecida pela existência de uma série de conhecimentos sobre as formas

de organização do cotidiano das unidades de Educação Infantil, de modo a promover o desenvolvimento das crianças. Nesse sentido, entende-se como currículo:

A) A ideia articulada ao projeto pedagógico que, por sua vez, consiste no plano de fundo das ações da instituição e tem caráter exclusivamente político por excelência como possibilidade de garantir aprendizagens.

B) É um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Tais práticas são efetivadas por meio das relações sociais que as crianças estabelecem com os professores e as outras crianças e promovem a construção de suas identidades.

C) É um conjunto de conteúdos obrigatórios, planejamento de atividades em que o regente é um calendário voltado a comemorar determinadas datas.

D) Como instrumento mediador das experiências e saberes das crianças e os conhecimentos que circulam na cultura. Visa antecipar aprendizagens das etapas posteriores da educação.

25. De acordo com a legislação, as Instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para a avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I. A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.

II. A utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, etc.).

III. A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação, estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).

IV. A documentação específica que permita às famílias avaliar tão somente o trabalho da instituição junto as crianças e aos processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.

V. A não retenção das crianças na Educação Infantil.

Estão corretas as alternativas:

A) I, II e III.

B) I, II e IV.

C) I, II, III e V.

D) I e II.

26. As teorias Sociointeracionistas concebem o desenvolvimento infantil como um processo dinâmico. A articulação entre os diferentes níveis de desenvolvimento não se dá de forma isolada, mas sim de forma simultânea e integrada. Piaget e Vygotsky tentaram mostrar que a capacidade de conhecer e aprender se constrói a partir das trocas estabelecidas entre o sujeito e o meio. Com base no exposto, marque V para as afirmativas Verdadeiras e F para as Falsas.

- () Para Vygotsky, o funcionamento psicológico estrutura-se a partir das relações sociais estabelecidas entre o indivíduo e o mundo exterior. Tais relações ocorrem dentro de um mundo um contexto histórico e social, no qual a cultura desempenha um papel fundamental, fornecendo ao indivíduo os sistemas simbólicos de representação da realidade.
- () Para Piaget a preocupação centralizava-se em descobrir como se estruturava o conhecimento. Conhecer significa inserir o objeto de conhecimento em um determinado sistema de relações, partindo de uma ação executada sobre o referido objeto.
- () Piaget considera o brincar e a brincadeira do faz-de-conta fundamental para o desenvolvimento infantil.
- () Vygotsky observa que o desenvolvimento pode ser compreendido a partir de estágios do desenvolvimento cognitivo.
- () Para Vygotsky a imitação é uma situação muito utilizada pelas crianças, considerando como uma reconstrução individual daquilo que é observado nos outros

A sequência está correta em:

- A) F – V – F – V – V.
- B) V – V – F – V – F.
- C) V – V – F – V – V.
- D) V – V – F – F – V.

27. De acordo com os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a rotina representa a estrutura sobre qual está organizado o tempo didático, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. Assinale a afirmativa incorreta.

- A) A rotina deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas.
- B) A apresentação de novos conteúdos às crianças requer sempre as mais diferentes estruturas didáticas, desde contar uma nova história, propor uma técnica diferente de desenho até situações mais elaboradas.
- C) Refere-se como atividades permanentes aquelas que respondem as necessidades básicas de cuidados, aprendizagem e de prazer para as crianças, cujos conteúdos necessitam de uma constância.

D) A escolha dos conteúdos que definem os tipos de atividades permanentes a serem realizados com frequência regular, diária ou semanal em cada grupo de crianças depende de um currículo elaborado a partir de uma proposta, preocupada com a sequência de atividades nela elencada.

28. Em consonância com a LDB, os Referenciais Curriculares Nacionais utiliza a denominação "professor de educação infantil" para designar todos os profissionais responsáveis pela educação direta com crianças de 0 a 5 anos de idade. Com relação ao perfil do profissional para atuar na Educação Infantil exige:

I. Que o trabalho direto com crianças pequenas exige que o professor tenha uma competência polivalente.

II. Que o professor esteja comprometido com a prática educacional, capaz de responder às demandas familiares, assim como as questões específicas relativas aos cuidados infantis.

III. Considera o professor também, um aprendiz, refletindo constantemente sobre sua prática, debatendo com seus pares, dialogando com as famílias e a comunidade e buscando informações necessárias para o trabalho que desenvolve.

IV. A observação, o registro, o planejamento e a avaliação devem ser instrumentos essenciais na prática deste profissional.

V. Ser polivalente significa que ao professor cabe trabalhar com conteúdos de naturezas diversas que abrangem desde cuidados básicos essenciais até conhecimentos específicos provenientes das diversas áreas do conhecimento.

Estão corretas as alternativas

A) II, III e IV.

B) I, II e IV.

C) I, III, IV e V.

D) Nenhuma das alternativas está correta.

29. A Educação Infantil tem o importante papel de "desocultar" o currículo "oculto" e atuar em parceria com a família, na perspectiva da formação humana das crianças em todas as dimensões. Nesse sentido as práticas da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

I. Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.

II. Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas.

III. Possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem – estar.

IV. Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade.

Assinale a alternativa correta:

- A) Nenhuma das alternativas está incorreta.
- B) As alternativas corretas são apenas a I e III e IV.
- C) As alternativas corretas são as dos itens II e III.
- D) Somente a alternativa do item II está correta.

30. O brincar é uma das formas privilegiadas das crianças se expressarem, relacionarem-se, descobrirem, explorarem e conhecerem sua realidade física e social. Nesse sentido, podemos dizer que:

I. Brincando, as crianças constroem sua subjetividade, constituindo-se como sujeitos humanos em determinada cultura. Entendida como uma das linguagens da criança, e como as demais, aprendida social e culturalmente.

II. A brincadeira é uma atividade permeada por valores, atitudes e expressão de sentimentos que possibilita a significação e a ressignificação do mundo pelas crianças.

III. O sentido da brincadeira é dado pelos sujeitos que brincam.

IV. Entende-se que a compreensão do brincar como capacidade humana de imaginar, de transformar uma coisa em outra, de dar significados diferentes a determinado objeto ou ação.

Assinale a alternativa correta:

- A) Somente a alternativa do item I está correta.
- B) As alternativas corretas são apenas a III e IV.
- C) As alternativas corretas são as dos itens I e III e IV.
- D) Todas as alternativas estão corretas.

31. A música considerada como mais uma das múltiplas linguagens que possibilita a expressão de sentimentos, sensações, pensamentos e o compartilhamento de significados entre os sujeitos de uma cultura. É, portanto, prática humana, traduzida pela relação que vai sendo estabelecida entre o som e silêncio. Nesse sentido, na perspectiva do desenvolvimento humano das crianças, é fundamental que a música seja trazida para as instituições de Educação Infantil, nas suas várias modalidades:

I. **Apreciação Musical:** envolve a escuta atenta, possibilitando, melódicos, rítmicos e harmônicos envolvidos na música.

II. Interpretação ou execução musical: envolve imitação e reprodução de uma música incluindo a ação expressiva do intérprete.

III. Apreciação e padronização: envolve a ação de ensinar determinadas atividades, especialmente linguagem escrita com o objetivo de ensinar uma determinada letra, por exemplo.

IV. Produção ou composição: envolve a ação criativa a partir do repertório musical construído na sua cultura.

Estão corretas as alternativas

A) I, II e III.

B) I, II e IV.

C) II e III.

D) Somente a assertiva IV.

32. Ao longo da história, verifica-se uma persistência do modo transmissivo de fazer pedagogia e a urgência de desconstruir este modo e construir um modo participativo, como projeto de ação. A pedagogia é o produto de uma construção sócio-histórica cultural, onde muitos pensadores contribuíram significativamente, neste sentido, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira coluna.

I. Maria Montessori.

II. Freinet.

III. Rosseau.

IV. Decroly

() Renovou as práticas pedagógicas de seu tempo, as quais organizavam-se ao redor de uma série de técnicas ou atividades, entre elas as aulas passeio, o desenho livre, o livro da vida...

() Defendia o ensino voltado para o intelecto organizado a partir de centros de interesse. Preocupava-se com o domínio de conteúdo pela criança.

() Criou uma proposta educacional em que combatia preconceitos e autoritarismo. Afirmou que a infância não era via de acesso para a vida adulta e contrariou os dogmas religiosos da época.

() Teve como marca distintiva a elaboração de materiais adequados à exploração sensorial pelas crianças. Criou instrumentos elaborados para a educação motora e para a educação dos sentidos e da inteligência.

Assinale a sequência correta das alternativas:

- A) I, II, IV e III.
- B) II, IV, III e I.
- C) II, IV, I e III.
- D) III, IV, II e I.

33. As crianças pequenas são um grupo etário vulnerável a vários riscos e doenças que podem ser prevenidos e controlados. Cuidados adequados podem prevenir doenças e riscos à integridade infantil, neste sentido, é papel do professor, exceto:

- A) Ter atenção às condições de habitabilidade da Instituição, organização, ventilação, insolação, segurança.
- B) Limpeza geral adequada e periódica e preparo das refeições com higiene, sendo atrativas para a criança desenvolver seu paladar.
- C) Observar continuamente a criança para a detecção precoce de sinais e sintomas a serem comunicados à família e encaminhados aos serviços de saúde.
- D) Conhecer medidas de primeiros socorros.

34. Os instrumentos que são utilizados em sala de aula para avaliar as crianças, revelam concepções sobre a aprendizagem, a infância e a educação. Nos últimos tempos, muitas modificações curriculares têm-se apresentado e conseqüentemente o entendimento do que seja avaliação também se transformou. Assinale a alternativa incorreta:

- A) As avaliações constituem-se em lacunas para serem preenchidas com cores e siglas tendo como referência as áreas afetivas, cognitiva e motora.
- B) Para avaliar, é fundamental acompanhar o percurso de cada criança, verificando como ela está evoluindo, sem buscar classificá-la com relação a parâmetros externos.
- C) Além de avaliar o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança, também é fundamental avaliar a qualidade do Projeto Pedagógico que vem sendo desenvolvido pelo professor.
- D) A avaliação se fará mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem objetivo de promoção.

35. A representação da criança com deficiência ao longo da história é de alguém que deveria ser ensinado em separado dos demais. Atualmente esta concepção mudou e a Educação Especial passou a lutar contra a exclusão das pessoas com deficiência. A partir desta nova concepção, segundo a Lei nº 9.394/96, entende-se por Educação Especial: Assinale a alternativa correta:

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

- A) Entende-se por educação especial, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, APAEs, Salas Multifuncionais, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- B) Entende-se por educação especial, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, contemplando Salas de Recursos Multifuncionais.
- C) Entende-se por educação especial, a modalidade de educação escolar oferecida somente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- D) Entende-se por educação especial, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

36. Transformar práticas educacionais que não incorporam da mesma forma todas as crianças e suas famílias é tarefa exigente e que necessita de uma equipe decidida. Em uma proposta de trabalho para a igualdade é importante lembrar que os “artefatos culturais” presentes nas creches e nas pré-escolas podem oferecer imagens distorcidas, muitas vezes preconceituosas e estereotipadas dos diferentes grupos. Neste sentido, assinale a alternativa correta no que menciona a Lei nº 10.639 de 09 de Janeiro de 2003, e suas atualizações:

- A) Altera a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõem sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.
- B) Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Educação Infantil a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.
- C) Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Educação Infantil e Ensino Fundamental a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.
- D) Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

37. As mudanças mais significativas da criança no que diz respeito a sua personalidade, o conhecimento do mundo físico e social, e a organização e reorganização dos processos de pensamento, de compreensão do mundo e de expressão estão ligados à atividade principal em cada idade.

I. A atividade representa a ação humana que mediatiza a relação entre o homem, sujeito da atividade, e os objetos da realidade, dando a configuração da natureza humana;

II. O desenvolvimento da atividade psíquica, isto é, dos processos psicológicos superiores, tem sua origem nas relações sociais do indivíduo em seu contexto social e cultural.

III. Na relação ativa do sujeito com o objeto, a atividade se concretiza por meio de ações, operações e tarefas, suscitadas por necessidades e motivos.

IV. A atividade se desenvolve através de etapas definidas do desenvolvimento infantil, dando ênfase à aquisição da linguagem e funções psicológicas superiores.

Estão corretas:

A) Todas as alternativas

B) I, II e III.

C) I, III e IV.

D) I, II e IV.

38. Nas diferentes turmas da Instituição de Educação Infantil é evidente a necessidade de atender à diversidade das crianças, sendo necessário que o professor considere alguns aspectos fundamentais em sua prática pedagógica para que todas as crianças tenham as mesmas possibilidades de ampliar seu conhecimento e desenvolvimento. Assinale V para as alternativas verdadeiras e F para as alternativas Falsas.

() É preciso encarar a diversidade entre as pessoas como um valor a ser estimulado.

() É importante não considerar como estáticas e imóveis as dificuldades que uma criança pode apresentar em um momento específico.

() Entender que a tarefa educativa deve ser feita conjuntamente com todas as pessoas que estão a volta das crianças.

() O trabalho conjunto pode ajudar a dispor das condições para ajustar a resposta educativa às necessidades detectadas e auxiliar as crianças a evoluírem positivamente.

Assinale a sequência correta:

A) V, V, V e V.

B) V, V, F e V.

C) F, F, V e F.

D) F, V, V e V.

39. Piaget divide o desenvolvimento humano em períodos e considera que cada período é caracterizado por aquilo que de melhor o indivíduo consegue fazer nessas faixas etárias. Todos os indivíduos passam por todas essas fases, na seguinte sequência:

- A) Período sensório-motor, pré-operatório, operações formais, operações concretas.
- B) Pré-operatório, período sensório-motor, operações concretas, operações formais.
- C) Período sensório-motor, pré-operatório, operações concretas, operações formais.
- D) Pré-operatório, período sensório-motor, operações formais, operações concretas.

40. O desenvolvimento deve ser entendido como uma globalidade, o qual tem sido abordado a partir de quatro aspectos.

- I. Aspecto físico – motor.
- II. Aspecto intelectual.
- III. Aspecto afetivo – emocional.
- IV. Aspecto social.
- V. Aspecto financeiro e cultural.

Assinale a alternativa correta:

- A) I, II, IV e V.
- B) I, II, III e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III, IV e V.