

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO DE
PROFESSOR DE INGLÊS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

Língua Portuguesa
Prova Matemática
Conhecimentos gerais
Conhecimentos específicos do cargo

INSTRUÇÕES

- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- Verifique se este caderno de provas contém 40 questões, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada no CARTÃO DE RESPOSTAS que você recebeu.

VOCÊ DEVE

- Procurar, no CARTÃO DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu.
- Preencher essa letra no CARTÃO DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: ●

ATENÇÃO

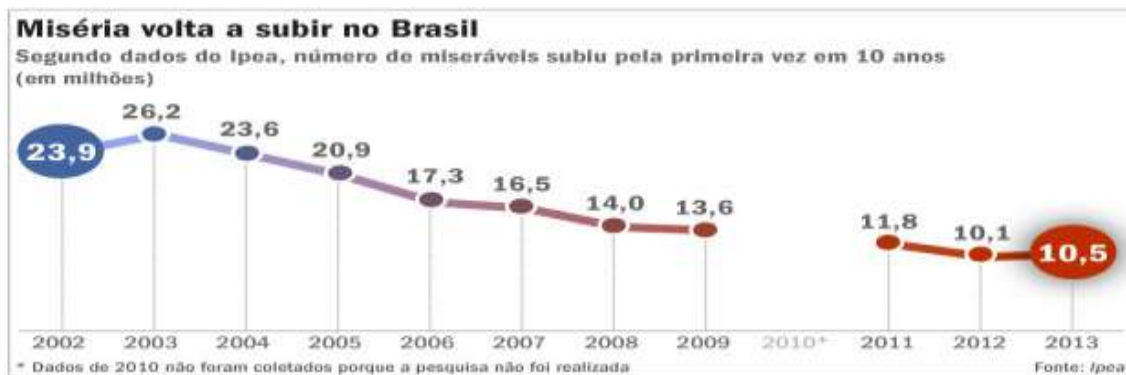
- Marque as respostas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, no CARTÃO DE RESPOSTAS.
- Marque apenas uma letra para cada questão no CARTÃO DE RESPOSTAS. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Não haverá substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato.
- Responda a todas as questões.
- Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos (eletrônicos ou não) durante a realização da prova. O não cumprimento dessas exigências implicará na exclusão do candidato do concurso.
- Em hipótese alguma o candidato poderá sair da sala com qualquer material referente à prova. Só será permitido ao candidato entregar sua prova depois de transcorrido o tempo de 01 (uma) hora do início da mesma.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher o CARTÃO DE RESPOSTAS.
- Ao término da prova, chame o fiscal da sala para devolver este caderno e seu CARTÃO DE RESPOSTAS.

Língua Portuguesa

Miséria no Brasil aumenta pela primeira vez em 10 anos

A miséria voltou a subir no Brasil em 2013, segundo dados apurados pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea). O instituto mostra que, entre 2012 e 2013, houve um aumento de 3,68% no número de indivíduos considerados abaixo da linha da pobreza, ou indigentes — passaram de 10.081.225 em 2012 para 10.452.383 no ano passado, mais de 371.000 pessoas entraram para o grupo de miseráveis no período. Este foi o primeiro aumento desde 2003, quando o indicador passou a cair ano a ano.

A linha de extrema pobreza levada em conta pelo Ipea é uma estimativa do valor de uma cesta de alimentos com o mínimo de calorias necessárias para suprir adequadamente uma pessoa, com base em recomendações da FAO – órgão da ONU para a agricultura e alimentação – e da Organização Mundial da Saúde (OMS).



Fonte: <http://veja.abril.com.br/noticia/economia/numero-de-miseraveis-aumentou-pela-primeira-vez-em-10-anos#miseria>. Acesso em Nov. 2014.

Após a leitura do texto escrito e do gráfico, que também é um tipo de texto, analise dados a serem interpretados. Depois assinale a opção correspondente à resposta a cada questionamento.

01. O texto revela que a miséria no Brasil:

- I. Nunca esteve em um patamar tão alto quanto o apresentado.
- II. Sempre existiu, mas apesar de no ano de 2013 ter tido uma subida considerável não conseguiu alcançar o resultado apresentado no ano de 2005.
- III. Nos anos anteriores a miséria era tão alta quanto se apresenta no ano de 2013, com exceção dos anos de 2011 e 2012 em que se mantiveram estáveis.
- IV. O maior índice informado ocorreu no ano de 2002, seguido por 2004 e 2005.

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

- A) A primeira premissa é a correta.
- B) As premissas I e III estão corretas
- C) Somente a premissa II está correta.
- D) Todas as premissas estão corretas.

02. Pessoas consideradas abaixo da linha da pobreza, indigentes ou miseráveis, segundo o texto, são aquelas:

- I. Que recebem uma cesta de alimentos com o mínimo de calorias necessárias para suportar o seu dia-a-dia sem mais necessidades.
- II. Que possuem um local para morar, mas o que recebem pelo seu trabalho não é suficiente para o sustento da família.
- III. Assalariadas que vivem na periferia, em casas ocupadas, esperando que a municipalidade lhes conceda auxílio para determinadas situações.
- IV. Que mesmo com a ajuda de outros, bolsas, vales e demais, não conseguem ter uma vida digna e alimentar-se devidamente todos os dias.

- A) As opções I e III explicam exatamente como é a pobreza e a miséria no Brasil.
- B) As opções II e a IV estão mais próximas de informar exatamente o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.
- C) Somente a III explica o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.
- D) Todas as opções justificam o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.

03. Entre o resultado apresentado pelo gráfico, a leitura que se pode fazer é a de que entre os anos de 2002 e 2003, e entre os anos de 2012 e 2013 a variação percentual foi maior:

- A) Nos anos de 2002 e 2003 os números de pobres e miseráveis superaram os demais anos subindo de 23,9 para 26,2, um salto de 2,3 em crescimento.
- B) Nos anos de 2012 e 2013 os números superaram os demais subindo de 10,1 para 10,5 alcançando 0,4 no crescimento de pobres e miseráveis.
- C) Nos anos de 2002 e 2003 os números não superaram os demais anos, pois de 23,9 para 26,2 apenas equiparou-se com 2,3 no crescimento de pobres e miseráveis.
- D) Nos resultados apresentados entre os dois primeiros anos e os dois últimos demonstrados no gráfico, fica claro que o aumento em 2013 é o maior de todos os tempos, o que condiz com a miséria sofrida pela maioria do povo brasileiro.

04. Analisando o gráfico (os números apresentados) o conteúdo está condizente com o título da matéria por quê?

- A) Além de não estabilizar continuou a crescer atingindo seu maior patamar em 2012.
- B) A miséria no Brasil tinha estabilizado nos últimos dez anos não existindo pobreza.
- C) Em dez anos a miséria no Brasil não havia subido
- D) O título da matéria e do gráfico demonstram que a miséria e a pobreza voltaram a se acentuar depois de quase uma década em que esteve em declínio.

05. A matéria apresenta dados do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. O que justificaria a citação da ONU e da Organização Mundial da Saúde no texto sobre a miséria é a opção:

- I. São organizações que preocupam-se com a queda ou ascensão da miséria e da pobreza dos países de terceiro mundo como é o caso do Brasil.
 - II. Porque a ONU envia ao Brasil mantimentos e bolsas refeição aos considerados abaixo da linha da pobreza.
 - III. A Organização Mundial da Saúde tem interesse político na queda da miséria em países do mundo inteiro e por isso, manda auxílio moradia aos pobres que moram no Brasil.
 - IV. O Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada efetuou uma campanha de doações de mantimentos e conta com a ajuda da ONU e da Organização Mundial da Saúde
- A) Somente a I está correta.
 - B) Todas as opções equivalem ao texto apresentado.
 - C) Somente a I e a II estão corretas.
 - D) As opções certas são a III e a IV.

Leia atentamente o texto e responda o que se pede.

Escolaridade das mulheres aumenta em relação à dos homens

A pesquisa ‘Estatísticas de Gênero - Uma análise dos resultados do Censo Demográfico 2010’ do Instituto Brasileiro de Pesquisas e Estatísticas (IBGE) revelou que a escolaridade das mulheres aumentou em relação à dos homens. O estudo foi baseado no Censo Demográfico, por meio da comparação entre os de 2010 e 2000.

A escolaridade é tida como fator que eleva a produtividade de uma economia como um todo, além de gerar outros **efeitos virtuosos**, como a melhora de salário. As Estatísticas evidenciam que, no ensino médio, houve aumento da frequência escolar feminina de 9,8% em relação à masculina

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

no período considerado. A taxa feminina foi de 52,2%, para uma taxa masculina de 42,4%. Outro fator positivo foi o aumento de jovens que se mantinham cursando o nível educacional apropriado à sua idade (15 a 17 anos). O percentual subiu de 34,4% em 2000 para 47,3% em 2010.

Constatou-se também um contingente maior de mulheres entre os universitários de 18 a 24 anos no nível superior, em 2010. Elas representavam 57,1% do total de estudantes na faixa etária. Consequentemente, o nível educacional das mulheres é maior do que o dos homens na faixa etária dos 25 anos ou mais. Outro fator importante para a elevação do nível de escolaridade das mulheres foi a redução na proporção de adolescentes (15 a 19 anos) com filhos. Este caiu na década, de 14,8% para 11,8%.

A gravidez precoce é um dos motivos para que adolescentes interrompam os estudos, comprometendo a formação profissional.

Fonte: Secretaria de Políticas para as Mulheres - Revista Gestão Universitária - 06/11/2014 - Belo Horizonte, MG.

(Texto adaptado para essa prova).

06. A questão de gênero, cor, raça, etnia e outras vêm sendo alvo de muitas discussões na sociedade moderna. No caso do texto apresentado acima o título: *Escolaridade das mulheres aumenta em relação à dos homens* remete a:

- I. Um discurso machista que evidencia a condição dos homens na sociedade.
- II. Um discurso pleno de demagogia das mulheres quanto aos homens que estudam.
- III. Mulheres são o contingente maior no que se refere à qualificação profissional.
- IV. A quantidade de homens que frequenta a escola é menor que o número de mulheres.

A opção correta em relação à(s) assertiva(s) acima é:

- A) A opção I está correta, mas a III completa o sentido da argumentação.
- B) A opção IV representa a significação do contexto da matéria.
- C) A opção III é a única correta porque a pesquisa aponta as mulheres à frente dos homens em relação à escolaridade.
- D) Nenhuma opção é condizente com as informações do texto.

07. As palavras grifadas na frase do 2º parágrafo do texto “*A escolaridade é tida como fator que eleva a produtividade de uma economia como um todo, além de gerar outros efeitos virtuosos, como a melhora de salário*”, no contexto, significam:

- I. Os efeitos são virtuosos porque enfeitam o contexto da economia do país.
- II. A melhora do salário dos trabalhadores impulsionam as vendas e, automaticamente, há um aumento na economia como um todo.
- III. O quesito escolaridade é um dado importante quando se trata de ser produtivo no trabalho.

IV. Os efeitos virtuosos apontam as opções do lado bom da vida que pode ser o diferencial na escolha de um funcionário.

A assertiva correta está em:

- A) Apenas a I está explicando corretamente o significado das palavras negritadas.
- B) Apenas a IV exemplifica as palavras negritadas.
- C) As frases I e III explicam coerentemente os efeitos virtuosos, conforme o texto.
- D) Somente a frase II está correta.

Utilize o texto como base para responder as questões

Fora de brincadeira, o cubo mágico pode ajudar na escola

A bagunça era grande na turma da quinta série da Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Érico Veríssimo, em São Paulo. Então, o professor de história, Caio Cândido Ferraro puxou o cubo mágico da mochila e começou a resolvê-lo. Em pouco tempo, as crianças estavam paradas, observando a brincadeira. Ele viu no instrumento uma possibilidade de auxiliar no desenvolvimento dos alunos. Hoje, na EMEF Morro Alto, na Freguesia do Ó, também em São Paulo, desenvolve um projeto com 25 estudantes.

Popularmente associado com a matemática, o brinquedo é útil em outras disciplinas, diz Ferraro. Para ele, as principais vantagens da adoção do cubo são o desenvolvimento cognitivo e o aumento da autoestima das crianças. “Muitos alunos que tinham dificuldades de aprendizado melhoraram seus resultados na escola depois do projeto”.

(...) Professor de matemática, Rafael Cinoto é representante da Associação Mundial de Cubo Mágico no Brasil. No Joana D’Arc, porém, ele está encarregado de outra disciplina: cubo mágico. Lá, o primeiro conteúdo abordado com o brinquedo é a geometria, uso mais comum nas escolas que visita para dar palestras. “Para atrair a atenção do aluno, o professor leva o cubo para ilustrar a aula”, diz. Explicar o que é um cubo, por exemplo, fica muito mais fácil. Mas outros conceitos podem ser incluídos nessas aulas, como o significado de uma aresta, uma face ou um vértice.

O maior objetivo da aula de cubo, no entanto, é aumentar a concentração, a disciplina e a sociabilidade. Como montar o brinquedo envolve uma série de passos, o estudante precisa prestar atenção às dicas e aplicar esse conhecimento na prática. O aumento de disciplina aparece, por outro lado, pelo fato de os alunos precisarem manter uma rotina de estudos e de treino, para se superarem a cada tentativa.

Fonte: - Terra Educação - 11/11/2014 - São Paulo, SP. (Texto adaptado para essa prova).

08. O texto indica que:

- A) Há muita bagunça durante as aulas e o professor ‘perdeu a autoridade’ em sala.
- B) O brinquedo utilizado impede os alunos de continuarem a zoeira.
- C) Os alunos podem brincar porque estão na 5ª série do Ensino Fundamental.
- D) O instrumento usado desperta a curiosidade e pode se útil para ensinar e aprender em várias disciplinas, especialmente as abstratas.

09. Entre os objetivos listados pelo professor que utiliza o cubo em sala de aula:

- A) Aumento da concentração, disciplina e sociabilidade dos alunos.
- B) Dispersão da concentração visando o resultado do jogo.
- C) Aprender conceitos diversos que são fáceis de trabalhar só no abstrato.
- D) O desenvolvimento cognitivo e o aumento da autoestima das crianças.

10. O cubo é utilizado como:

- I. Apoio nas explicações e melhora na compreensão das crianças.
- II. Um divertimento extra para os momentos ociosos em sala de aula.
- III. Uma fonte de conhecimento que pode ser explorada.
- IV. Instrumento para trabalhar conceitos geométricos e matemáticos.
- V. Uma possibilidade de auxiliar no desenvolvimento dos alunos.
- VI. Maneira para manter a disciplina pois para usar o cubo precisa de rotina, treino e muito estudo.

Assinale a alternativa correta:

- A) Todas as opções estão corretas.
- B) As opções I, III e IV estão corretas.
- C) Somente a opção VI está correta.
- D) Nenhuma condiz com a utilidade do cubo em aula.

Matemática

11. No mundo da matemática encontramos inúmeras sequências lógicas envolvendo números, letras, figuras, cores, etc. Apresentamos aqui uma sequência que leva em consideração uma logicidade que deverá ser interpretada pelo candidato(a) e respondida segundo essa mesma dedução.

CBA 1	FED 3	IHG 5	LKJ 7
-------	-------	-------	-------

A resposta correta dentro dessa argumentação será?

- A) MN0 11.
- B) JKL 7.
- C) ONM 11.
- D) MVR 17.

12. Numa Progressão Aritmética, que pode ser classificada como juros simples (também), sabe-se que a soma do primeiro termo com o terceiro resulta em 16, e a soma do segundo termo com o quarto resulta em 26. Qual será o valor da razão (r) dessa progressão?

- A) $r = 10$.
- B) $r = 5$.
- C) $r = 2$.
- D) $r = 3$.

13. Temos uma Progressão Geométrica crescente e numa sequência lógica matemática. Sabe-se que a soma do primeiro termo com o terceiro resulta em 15 e, que a soma do segundo termo com o quarto termo resulta em 30. Qual será o valor da razão dessa sequência matemática apresentada?

- A) $q = 2$.
- B) $q = 10$.
- C) $q = 3$.
- D) $q = 6$.

14. Num teste de probabilidade de ocorrência de um fenômeno tem-se 0,60 a probabilidade de ocorrência (Sim) de um fenômeno e 0,40 a probabilidade de não ocorrência (Não) do fenômeno. Qual a probabilidade de em dois testes simultâneos termos dois resultado iguais (Sim – Sim e Não – Não)?

- A) $P(X) = 0,24$.
- B) $P(X) = 0,48$.
- C) $P(X) = 0,36$.
- D) $P(X) = 0,52$.

15. Na matemática temos conteúdos como sistemas de equações lineares, onde os métodos de resolução podem ser mais de três maneiras. Apresenta-se um sistema de equações lineares e pede-se

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

uma resolução pelo método do escalonamento, onde poder-se-á encontrar os valores de X, Y e Z. Calcule, então o produto das três letras (resultados) encontrados $R = X \cdot Y \cdot Z$.

$X + Y + Z = 9$	$3X + 2Y - Z = 4$	$2X - Y + Z = 4$
-----------------	-------------------	------------------

- A) $R = 15$.
- B) $R = 48$.
- C) $R = 120$.
- D) $R = 480$.

Conhecimentos gerais

16. Segundo o art. 96 da Lei Orgânica do município de Maravilha, a administração municipal é constituída dos órgãos integrados na estrutura administrativa da Prefeitura e de entidades dotadas de personalidade jurídica própria. O §2º deste artigo prevê ainda que as entidades dotadas de personalidade jurídica própria que compõem a administração Indireta do Município se classificam em Autarquia, Empresa Pública, Sociedade de Economia Mista e Fundação Pública. Relacione as colunas:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Autarquia | () A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, criado em virtude de autorização legislativa, para o desenvolvimento de atividades que não exijam execução por órgão ou entidades de direito público, com autonomia administrativa, patrimônio próprio gerido pelos respectivos órgãos de direção, e funcionamento custeado por recursos do município e de outras fontes. |
| 2. Fundação Pública | () O serviço autônomo, criado por lei, com personalidade jurídica, patrimônio e receita próprios, para executar atividades típicas da administração pública, que requeiram, para seu melhor funcionamento, gestão administrativa e financeira descentralizadas. |
| 3. Empresa Pública | () A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, criada por lei, para exploração de atividades econômicas, sob a forma de sociedade anônima, cujas ações com direito a voto pertençam, em sua maioria ao Município ou à entidade da Administração Indireta. |
| 4. Sociedade de Economia Mista | |

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

() A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, com patrimônio e capital do Município, criada por lei, para exploração de atividades econômicas que o Município seja levado a exercer, por força de contingência ou conveniência administrativa, podendo revestir-se de qualquer das formas admitidas em direito.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- A) 2, 1, 3, 4.
- B) 4, 1, 3, 2.
- C) 2, 1, 4, 3.
- D) 4, 1, 2, 3.

17. Conforme disposto no art. 98 da Lei Orgânica do município de Maravilha, o prefeito fará publicar:

- I. Anualmente, até quinze de janeiro, pelo órgão oficial do Estado, as contas de administração, constituídas do balanço financeiro, do balanço patrimonial, do balanço orçamentário e demonstração das variações patrimoniais, em forma sintética.
- II. Mensalmente, o balanço completo da receita e da despesa.
- III. Diariamente, o balancete resumido da receita e da despesa.
- IV. Mensalmente, os montantes de cada um dos tributos arrecadados e os recursos recebidos.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma assertiva está incorreta.
- B) Todas as assertivas estão corretas.
- C) Todas as assertivas estão incorretas.
- D) Apenas uma assertiva está correta.

18. A Comissão Europeia destacou em novembro de 2014, um imenso passo para a ciência e a exploração espacial, representado pela aterrissagem do módulo *Philae*, sobre a superfície de um cometa. Sobre o fato, assinale a alternativa que apresenta o nome correto da agência espacial responsável pelo módulo *Philae*:

- A) ESA (*The European Space Agency*).
- B) NASA (*National Aeronautics and Space Administration*).
- C) Agência Espacial Federal Russa.

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

D) CNSA (Agência Espacial Chinesa).

19. No que tange a Operação Lava Jato, analise as assertivas abaixo:

I. O objetivo inicial da Operação Lava Jato foi desmontar esquema de lavagem de dinheiro e evasão de divisas que movimentou cerca de R\$ 10 bilhões.

II. A defesa de Erton Medeiros Fonseca, diretor da Camargo Corrêa, preso pela Operação Lava Jato, apresentou comprovantes de pagamentos com valores superiores a R\$ 8 milhões, referente a uma suposta propina repassada pela Construtora ao esquema de corrupção que atuava na Petrobrás.

III. De acordo com a delação de ex-diretor da Petrobrás, Paulo Roberto Costa, preso pela PF, a propina ia para executivos da estatal e para partidos políticos.

IV. O lobista Fernando Antônio Falcão Soares, era quem operava o esquema, segundo a Polícia Federal. Ele começou a delatar os envolvidos após também ter sido preso.

Assinale a alternativa correta:

A) Estão corretas as assertivas I, II e IV.

B) Estão corretas as assertivas I e III.

C) Estão corretas as assertivas II e IV.

D) Todas as assertivas estão incorretas.

20. Neste ano de 2014, comemoraram-se os 25 anos da queda do muro de Berlim. A respeito deste fato analise as assertivas abaixo:

I. Em 1961 a Alemanha viu sua capital, Berlim, dividida em dois lados por um muro, com cada um dos lados governado por regimes politicamente contrários, simbolizando a divisão do mundo em dois blocos capitalista e comunista, como uma herança da Guerra Fria.

II. 1989, foi um ano em que o mundo mudou: o Brasil realizava sua segunda eleição direta para presidente, nascia a *World, Wide, Web*, mas nada marcaria mais o ano, do que a queda do Muro de Berlim.

III. A divisão da Alemanha era resultado do final da Segunda Guerra Mundial (1939-1945), quando a Alemanha foi invadida por todos os lados e ficou dividida em dois países: Alemanha Ocidental, capitalista e Alemanha Oriental governada pelos comunistas e União Soviética .

Assinale a alternativa correta:

A) Estão corretas as assertivas I e III.

B) Está correta apenas a assertiva II.

C) As assertivas I e II estão incorretas.

D) As assertivas II e III estão corretas.

Conhecimentos específicos

21. Dentre as previsões da Constituição Federal de 1988 para melhoria e desenvolvimento do ensino no país, em seus diversos níveis estão:

I. O estabelecimento do plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e à integração das ações do Poder Público que conduzam à melhoria da qualidade do ensino.

II. A aplicação de pelo menos 25% da receita resultante dos impostos pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios, em proporções iguais no desenvolvimento da educação.

III. A fixação de conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais regionais.

IV. A valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

Assinale a alternativa correta:

A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

B) Todas as assertivas estão corretas.

C) Apenas a II e a III estão incorretas.

D) Apenas a assertiva II está incorreta.

22. Nos termos da Legislação Educacional vigente no país (Lei 9.394/96 e suas alterações), deve nortear a verificação do aproveitamento escolar:

A) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com predominância dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados de provas anuais, sobre os resultados das avaliações realizadas ao longo do período letivo.

B) Aproveitamento de estudos e avaliações concluídas com êxito na série anterior, quando os resultados obtidos na série em curso não forem suficientes para complementar a nota necessária e seguir para a série subsequente.

C) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, ou seja, uma sistemática soma de pontos ao longo de todo o ano, resultando na aprovação dos que tiverem obtido um total igual a cinquenta pontos e frequência mínima de setenta por cento.

D) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

23. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas alterações atribui como uma das responsabilidades das unidades de Ensino, respeitando as normas comuns e as do seu sistema de ensino, elaborar e executar sua proposta pedagógica. O projeto pedagógico serve para organização do trabalho da escola e deve ser fruto de uma reflexão coletiva sobre suas diversas ações. Nesta incumbência, cabe ao professor:

- A) Participar neste processo de planejamento elaborando seus planos de ensino e pensando nas atividades que envolvam suas turmas.
- B) Participar da discussão e da reflexão sobre o direcionamento das questões que perpassam o dia-a-dia da escola, mas não do processo de decisões.
- C) Compreender o Projeto Pedagógico como um momento de exercer a autonomia da unidade escolar, definindo os rumos da organização do trabalho pedagógico coletivo, participando de sua elaboração e execução.
- D) Tomar conhecimento das concepções de ensino contidas no projeto de escola para poder adequar seu plano de ensino ao que foi definido pela direção escolar.

24. Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino da Língua Estrangeira no Brasil, infere-se que o aprendizado da segunda língua contribui de várias maneiras ao desenvolvimento pleno do educando, exceto:

- A) Aumentando o conhecimento sobre linguagem que o aluno construiu sobre sua língua materna, por meio de comparações com a língua estrangeira em vários níveis;
- B) Possibilitando que o aluno, ao se envolver nos processos de construir significados nessa língua, se constitua em um ser discursivo no uso de uma língua estrangeira.
- C) Construindo significado dialógico para a nova língua, ou seja, dialogando consigo mesmo, partindo das estruturas menores da língua, como o estudo de palavras isoladas para lhe facilitar o aprendizado da segunda língua, o que deve, portanto, ser priorizado pelo professor de língua estrangeira.
- D) Identificando, no universo que o cerca, as línguas estrangeiras que cooperam nos sistemas de comunicação, percebendo-se como parte integrante de um mundo plurilíngue e compreendendo o papel hegemônico que algumas línguas desempenham em determinado momento histórico.

25. Nas palavras dos PCNS: *“É preciso lembrar que a aprendizagem de uma língua estrangeira é uma atividade emocional e não apenas intelectual. O aluno é um ser cognitivo, afetivo, emotivo e criativo.”* Neste contexto, devemos empreender o ensino das línguas pelos seguintes focos:

- I. O mundo multilíngue e multicultural em que vive e se constitui.

- II. A compreensão global da língua, contextualizando-a. (escrita e oral).
- III. O empenho na correção imediata da fala e escrita, para efetividade do processo.
- IV. A negociação dialógica, como construção de significados na LE.
- V. O conhecimento sistêmico da língua, por meio do ensino de gramática.

Assinale a alternativa correta:

- A) Todas as afirmativas correspondem aos focos no ensino das LE.
- B) Duas afirmativas apenas correspondem.
- C) Apenas uma afirmativa não corresponde.
- D) Apenas duas afirmativas estão incorretas.

26. According to the principles of the methods of language teaching and learning, it is correct to affirm:

- A) In the Communicative Language Teaching, structural errors may be tolerated, because meaningful language promotes better learning.
- B) In the Grammar Translation Method, students learn through grammatical rules, but translation of sentences and vocabulary lists may be avoided.
- C) In the Direct Method, sometimes called the natural method, the teacher and students use the native language in the classroom, refusing the direct use of the foreign language.
- D) In the Audio Lingual Method, the concept of language is based on the constructivism approach of learning. The idea is to orient the student's own process of learning.

27. Concerning the English language use, it is incorrect to state that:

- A) It can vary in degrees of formality such as in “want some coke?” and “Do you want some coke” and its user must be conscious about the context in which to use each variety.
- B) In terms of accent and rules there is only one correct standard for the English Language accepted by the Official Regulating Center in the world: the British English.
- C) It is possible to use the terms “police officer”, “firefighter” and “salesperson” instead of “policeman”, “fireman” and “salesman”, since these ones are used to refer to male people in the English language.
- D) The English language is spread around the world, so it has received influence of other languages, including French.

28. Considering the English teaching and learning process, it is wrong to affirm that:

- A) The learning of the second language is better accomplished when meanings and messages are emphasized over grammar and structure.
- B) Using the teacher-centered methodology helps the students learn faster.
- C) Acquiring communicative competence involves the development of grammatical, sociolinguistic, and pragmatic, among other competencies.
- D) In general a person's passive vocabulary is bigger than his/her active vocabulary and that is why usually the students can read before than speak.

29. Concerning the communicative approach to language learning and acquisition, it is correct to state that

- A) Systematic learning, which is opposed to meaningful learning, leads to better long-term retention of the language.
- B) Language ego, self-confidence and cognitive style are affective factors that play an important role in the language learning process.
- C) The learner's native language always interferes negatively on learning, so it must be avoided in class, even in comparisons with the new structure.
- D) Students' errors and mistakes must be corrected as soon as they are produced in order to achieve competencies in the target language.

Read the text below

Experience

As we enter the classroom, the first thing we notice is that the students are attentively listening as the teacher is presenting a new dialog, a conversation between two people. The students know they will be expected to eventually memorize the dialog the teacher is introducing. All of the teacher's instructions are in English. Sometimes she uses actions to convey meaning, but not one word of the students' mother tongue is uttered. After she acts out the dialog, she says:

“All right, class. I am going to repeat the dialog now. Listen carefully, but no talking please.

Now she has the whole class repeat each of the lines of the dialog after her model. They repeat each line several times before moving on to the next line.

Before the class actually says each line, the teacher models it. In effect, the class is experiencing a repetition drill where the task is to listen carefully and attempt to mimic the teacher's model as accurately as possible.

LARSEN-FREEMAN, Diane. Techniques and principles in language teaching. Oxford, Oxford University Press, 1986. p. 31-33
[Adapted].

30. From the class above, we can conclude that:

- A) The teacher applies the technique student-centered where the class is conducted according to the students' interests.
- B) Using the method described above, Total Physical Response, helps the students to be active during classes and stimulates learning.
- C) It is based on the Communicative Approach which emphasizes the learning through interaction, focusing on the learner's own personal experiences.
- D) The method above is teacher-centered where the class is conducted to accuracy more than to fluency or meaningful learning.

31. The boldface words may be rightly replaced without changing the meaning of the sentence, respectively by the words:

- I. A lot of people complained that the movie wasn't **accurate** in his historical details.
 - II. He stopped his speech and turned to **address** the student in the front of the row who was talking on his cell phone.
- A) precise – complain to
 - B) believable – ask a question to
 - C) interesting – to face
 - D) precisely right – to speak directly

32. From this sentence: *George is a person who always votes for candidates that support green issues.* We may infer:

- A) George works with energy and Science researches.
- B) He likes candidates who use green in their advertisement fliers.
- C) He would not vote for people who don't like the green color.
- D) George votes for candidates worried about environmental problems.

33. The sentences above we may use both the relative pronouns **who or that** rightly, EXCEPT in one of them, where we should use another pronoun:

- A) I admire Marthin Luther King, _____ was a pioneer for civil rights.
- B) The person _____ modified this car is very creative.
- C) The artists _____ paintings were in the art show arrived early.
- D) I can't see the salesperson _____ sold me these shoes.

34. The Phrasal Verbs have several meanings and they are also found in idiomatic expressions.

Check in which of the items the expression is not correctly described.

- A) I just cannot get along with these ideas. (I cannot accept his ideas).
- B) All this rain is cheering her up. (It is helping her to feel better).
- C) He is in charge of getting the drinks – He is responsible for getting the drinks.
- D) I can't put up with my work anymore – I can't procrastinate what I have to do at work.

35. Complete the sentence with the correct alternative:

We were born _____ a hospital called General Washington, _____ a sunny day _____ January.

Our parentes _____ twice as happy, because mom had _____.

After some months living there, we moved _____ a big city, where we _____ since then.

- A) at/ in/ on/ in/ was/ two children/ in/ live.
- B) at/ on/in/were/twins/into/have lived.
- C) at/ in/ in/ was/ twins/ in/are living.
- D) in/ in/ on/were/ two children/ on/ has lived.

Read the text below:

Terrorism, according to Webster, is “the systematic use of terror, especially as a means of coercion”. And here we have the crux of the matter. Those who resort to terrorism seek to force a government – and by extension, a nation – into a course of action that would not otherwise take. Terrorists almost always represent a minority viewpoint. But rather than arguing their case and seeking to convince, they try to impose **their will** by force. Terrorism, almost by definition, is the very antitheses of democracy.

UPDATE – 5, October 2001.

36. According to the text bellow, terrorism aims:

- A) To only reach justice to a minority group.
- B) To convince the worlds' people about the ideas of a major group.
- C) To share different points of view.
- D) To make pressure over government to achieve their goals.

37. The expression "their will" from the text could be better replaced by:

- A) Their aims
- B) Their project
- C) Their order
- D) Their democracy

Read the text below:

Women's labor-force

Many people think that the late 1960's, with the revival of feminism, was also the beginning of women's increase in labor-force participation. That is not the case. Among married women, labor-force participation rates rose 10 percentage points per decade for each 10-year period from 1940 to 1990. So today, the rates are over 70 percent for all women age 25 to 64, and a little over 80 percent for women who have bachelor's degrees, rates that are rapidly approaching those of men. The question is: Have women come a long way in the 20th century? The answer is unequivocally yes. They have enormously narrowed the gap in labor-force participation rates and in earnings. Occupational segregation has also decreased and so have hours of housework, enhancing the ability of college-graduate women, for example, to do the ultimate - combine career with family. Of course, there are lots of qualifications. Few women actually achieve both career and family. Women now become doctors at nearly the same rate as men, however they become family physicians, but surgeons.

38. According to the text:

- A) Nowadays men and women are equally recognized at work. Both can achieve their career success the same way.
- B) Besides the reduction in the difference between men and women, not many women achieve success in both family and labor.

- C) The number of women who are becoming doctors had increased rapidly; nowadays they are the same as the men, including surgeons and physicians.
- D) The number of graduated women and undergraduate ones in the labor-force participation or income does not change.

Text for the questions 19 and 20

Plump pups and fat cats

Author Steve Duno offers a seven-point weight-loss program for overweight pets in *Plump Pups and Fat Cats* (St. Martin's Press, \$14,95). Duno notes that more than 25 per-cent of America's dogs and cats are significantly overweight, and that over time, obesity can cause a host of health problems, including diabetes, hip and back ailments, respiratory and cardiovascular diseases and cancer. An animal behaviorist, Duno offers readers practical advice and solutions to their pets' obesity, including adjustments in dietary habits, and exercise tailored to each breed.

(DOG FANCY MAGAZINE, mai. 2000.)

39. According to the text it is right that:

- A) Less than $\frac{1}{4}$ of domestic animals in the U.S.A. suffer from obesity.
- B) Steve Duno is one of the seven authors of this book.
- C) Over $\frac{1}{4}$ of the American cats and dogs are heavier than they should be.
- D) The side effects of obesity include practical animal behavior and humor.

40. Reading the text above, we can infer that the writer is:

- A) Simply a dog and cat lover.
- B) An author who studies dogs and cats in their conduct, habits and actions.
- C) A veterinary who studies these animals behavior, or their manner of conduct.
- D) A person who visits American houses helping people with their overweight dogs, giving them practical activities to help them to lose weight.