

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO DE
PROFESSOR DE HISTÓRIA

Língua Portuguesa
Prova Matemática
Conhecimentos gerais
Conhecimentos específicos do cargo

INSTRUÇÕES

- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- Verifique se este caderno de provas contém 40 questões, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada no CARTÃO DE RESPOSTAS que você recebeu.

VOCÊ DEVE

- Procurar, no CARTÃO DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu.
- Preencher essa letra no CARTÃO DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: ●

ATENÇÃO

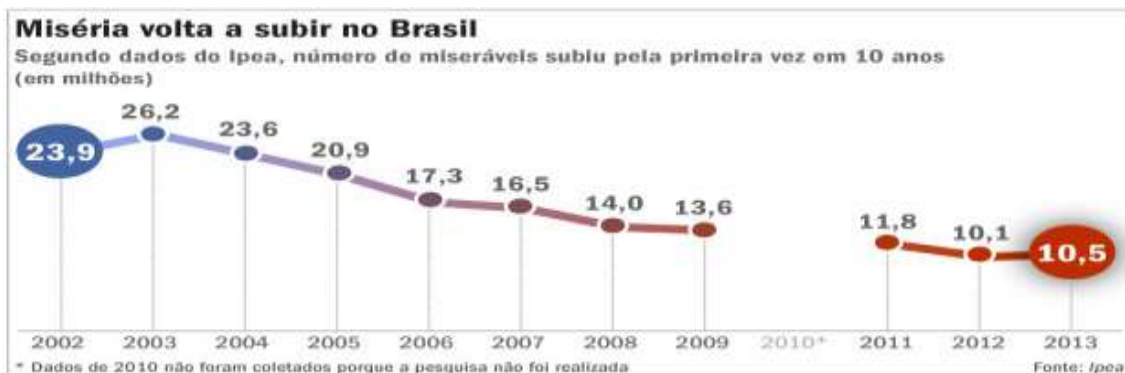
- Marque as respostas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, no CARTÃO DE RESPOSTAS.
- Marque apenas uma letra para cada questão no CARTÃO DE RESPOSTAS. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Não haverá substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato.
- Responda a todas as questões.
- Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos (eletrônicos ou não) durante a realização da prova. O não cumprimento dessas exigências implicará na exclusão do candidato do concurso.
- Em hipótese alguma o candidato poderá sair da sala com qualquer material referente à prova. Só será permitido ao candidato entregar sua prova depois de transcorrido o tempo de 01 (uma) hora do início da mesma.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher o CARTÃO DE RESPOSTAS.
- Ao término da prova, chame o fiscal da sala para devolver este caderno e seu CARTÃO DE RESPOSTAS.

Língua Portuguesa

Miséria no Brasil aumenta pela primeira vez em 10 anos

A miséria voltou a subir no Brasil em 2013, segundo dados apurados pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea). O instituto mostra que, entre 2012 e 2013, houve um aumento de 3,68% no número de indivíduos considerados abaixo da linha da pobreza, ou indigentes — passaram de 10.081.225 em 2012 para 10.452.383 no ano passado, mais de 371.000 pessoas entraram para o grupo de miseráveis no período. Este foi o primeiro aumento desde 2003, quando o indicador passou a cair ano a ano.

A linha de extrema pobreza levada em conta pelo Ipea é uma estimativa do valor de uma cesta de alimentos com o mínimo de calorias necessárias para suprir adequadamente uma pessoa, com base em recomendações da FAO – órgão da ONU para a agricultura e alimentação – e da Organização Mundial da Saúde (OMS).



Fonte: <http://veja.abril.com.br/noticia/economia/numero-de-miseraveis-aumentou-pela-primeira-vez-em-10-anos#miseria>. Acesso em Nov. 2014.

Após a leitura do texto escrito e do gráfico, que também é um tipo de texto, analise dados a serem interpretados. Depois assinale a opção correspondente à resposta a cada questionamento.

01. O texto revela que a miséria no Brasil:

- I. Nunca esteve em um patamar tão alto quanto o apresentado.
- II. Sempre existiu, mas apesar de no ano de 2013 ter tido uma subida considerável não conseguiu alcançar o resultado apresentado no ano de 2005.
- III. Nos anos anteriores a miséria era tão alta quanto se apresenta no ano de 2013, com exceção dos anos de 2011 e 2012 em que se mantiveram estáveis.
- IV. O maior índice informado ocorreu no ano de 2002, seguido por 2004 e 2005.

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

- A) A primeira premissa é a correta.
- B) As premissas I e III estão corretas
- C) Somente a premissa II está correta.
- D) Todas as premissas estão corretas.

02. Pessoas consideradas abaixo da linha da pobreza, indigentes ou miseráveis, segundo o texto, são aquelas:

- I. Que recebem uma cesta de alimentos com o mínimo de calorias necessárias para suportar o seu dia-a-dia sem mais necessidades.
- II. Que possuem um local para morar, mas o que recebem pelo seu trabalho não é suficiente para o sustento da família.
- III. Assalariadas que vivem na periferia, em casas ocupadas, esperando que a municipalidade lhes conceda auxílio para determinadas situações.
- IV. Que mesmo com a ajuda de outros, bolsas, vales e demais, não conseguem ter uma vida digna e alimentar-se devidamente todos os dias.

- A) As opções I e III explicam exatamente como é a pobreza e a miséria no Brasil.
- B) As opções II e a IV estão mais próximas de informar exatamente o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.
- C) Somente a III explica o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.
- D) Todas as opções justificam o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.

03. Entre o resultado apresentado pelo gráfico, a leitura que se pode fazer é a de que entre os anos de 2002 e 2003, e entre os anos de 2012 e 2013 a variação percentual foi maior:

- A) Nos anos de 2002 e 2003 os números de pobres e miseráveis superaram os demais anos subindo de 23,9 para 26,2, um salto de 2,3 em crescimento.
- B) Nos anos de 2012 e 2013 os números superaram os demais subindo de 10,1 para 10,5 alcançando 0,4 no crescimento de pobres e miseráveis.
- C) Nos anos de 2002 e 2003 os números não superaram os demais anos, pois de 23,9 para 26,2 apenas equiparou-se com 2,3 no crescimento de pobres e miseráveis.
- D) Nos resultados apresentados entre os dois primeiros anos e os dois últimos demonstrados no gráfico, fica claro que o aumento em 2013 é o maior de todos os tempos, o que condiz com a miséria sofrida pela maioria do povo brasileiro.

04. Analisando o gráfico (os números apresentados) o conteúdo está condizente com o título da matéria por quê?

- A) Além de não estabilizar continuou a crescer atingindo seu maior patamar em 2012.
- B) A miséria no Brasil tinha estabilizado nos últimos dez anos não existindo pobreza.
- C) Em dez anos a miséria no Brasil não havia subido
- D) O título da matéria e do gráfico demonstram que a miséria e a pobreza voltaram a se acentuar depois de quase uma década em que esteve em declínio.

05. A matéria apresenta dados do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. O que justificaria a citação da ONU e da Organização Mundial da Saúde no texto sobre a miséria é a opção:

- I. São organizações que preocupam-se com a queda ou ascensão da miséria e da pobreza dos países de terceiro mundo como é o caso do Brasil.
 - II. Porque a ONU envia ao Brasil mantimentos e bolsas refeição aos considerados abaixo da linha da pobreza.
 - III. A Organização Mundial da Saúde tem interesse político na queda da miséria em países do mundo inteiro e por isso, manda auxílio moradia aos pobres que moram no Brasil.
 - IV. O Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada efetuou uma campanha de doações de mantimentos e conta com a ajuda da ONU e da Organização Mundial da Saúde
- A) Somente a I está correta.
 - B) Todas as opções equivalem ao texto apresentado.
 - C) Somente a I e a II estão corretas.
 - D) As opções certas são a III e a IV.

Leia atentamente o texto e responda o que se pede.

Escolaridade das mulheres aumenta em relação à dos homens

A pesquisa ‘Estatísticas de Gênero - Uma análise dos resultados do Censo Demográfico 2010’ do Instituto Brasileiro de Pesquisas e Estatísticas (IBGE) revelou que a escolaridade das mulheres aumentou em relação à dos homens. O estudo foi baseado no Censo Demográfico, por meio da comparação entre os de 2010 e 2000.

A escolaridade é tida como fator que eleva a produtividade de uma economia como um todo, além de gerar outros **efeitos virtuosos**, como a melhora de salário. As Estatísticas evidenciam que, no ensino médio, houve aumento da frequência escolar feminina de 9,8% em relação à masculina

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

no período considerado. A taxa feminina foi de 52,2%, para uma taxa masculina de 42,4%. Outro fator positivo foi o aumento de jovens que se mantinham cursando o nível educacional apropriado à sua idade (15 a 17 anos). O percentual subiu de 34,4% em 2000 para 47,3% em 2010.

Constatou-se também um contingente maior de mulheres entre os universitários de 18 a 24 anos no nível superior, em 2010. Elas representavam 57,1% do total de estudantes na faixa etária. Consequentemente, o nível educacional das mulheres é maior do que o dos homens na faixa etária dos 25 anos ou mais. Outro fator importante para a elevação do nível de escolaridade das mulheres foi a redução na proporção de adolescentes (15 a 19 anos) com filhos. Este caiu na década, de 14,8% para 11,8%.

A gravidez precoce é um dos motivos para que adolescentes interrompam os estudos, comprometendo a formação profissional.

Fonte: Secretaria de Políticas para as Mulheres - Revista Gestão Universitária - 06/11/2014 - Belo Horizonte, MG.

(Texto adaptado para essa prova).

06. A questão de gênero, cor, raça, etnia e outras vêm sendo alvo de muitas discussões na sociedade moderna. No caso do texto apresentado acima o título: *Escolaridade das mulheres aumenta em relação à dos homens* remete a:

- I. Um discurso machista que evidencia a condição dos homens na sociedade.
- II. Um discurso pleno de demagogia das mulheres quanto aos homens que estudam.
- III. Mulheres são o contingente maior no que se refere à qualificação profissional.
- IV. A quantidade de homens que frequenta a escola é menor que o número de mulheres.

A opção correta em relação à(s) assertiva(s) acima é:

- A) A opção I está correta, mas a III completa o sentido da argumentação.
- B) A opção IV representa a significação do contexto da matéria.
- C) A opção III é a única correta porque a pesquisa aponta as mulheres à frente dos homens em relação à escolaridade.
- D) Nenhuma opção é condizente com as informações do texto.

07. As palavras grifadas na frase do 2º parágrafo do texto “*A escolaridade é tida como fator que eleva a produtividade de uma economia como um todo, além de gerar outros efeitos virtuosos, como a melhora de salário*”, no contexto, significam:

- I. Os efeitos são virtuosos porque enfeitam o contexto da economia do país.
- II. A melhora do salário dos trabalhadores impulsionam as vendas e, automaticamente, há um aumento na economia como um todo.
- III. O quesito escolaridade é um dado importante quando se trata de ser produtivo no trabalho.

IV. Os efeitos virtuosos apontam as opções do lado bom da vida que pode ser o diferencial na escolha de um funcionário.

A assertiva correta está em:

- A) Apenas a I está explicando corretamente o significado das palavras negritadas.
- B) Apenas a IV exemplifica as palavras negritadas.
- C) As frases I e III explicam coerentemente os efeitos virtuosos, conforme o texto.
- D) Somente a frase II está correta.

Utilize o texto como base para responder as questões

Fora de brincadeira, o cubo mágico pode ajudar na escola

A bagunça era grande na turma da quinta série da Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Érico Veríssimo, em São Paulo. Então, o professor de história, Caio Cândido Ferraro puxou o cubo mágico da mochila e começou a resolvê-lo. Em pouco tempo, as crianças estavam paradas, observando a brincadeira. Ele viu no instrumento uma possibilidade de auxiliar no desenvolvimento dos alunos. Hoje, na EMEF Morro Alto, na Freguesia do Ó, também em São Paulo, desenvolve um projeto com 25 estudantes.

Popularmente associado com a matemática, o brinquedo é útil em outras disciplinas, diz Ferraro. Para ele, as principais vantagens da adoção do cubo são o desenvolvimento cognitivo e o aumento da autoestima das crianças. “Muitos alunos que tinham dificuldades de aprendizado melhoraram seus resultados na escola depois do projeto”.

(...) Professor de matemática, Rafael Cinoto é representante da Associação Mundial de Cubo Mágico no Brasil. No Joana D’Arc, porém, ele está encarregado de outra disciplina: cubo mágico. Lá, o primeiro conteúdo abordado com o brinquedo é a geometria, uso mais comum nas escolas que visita para dar palestras. “Para atrair a atenção do aluno, o professor leva o cubo para ilustrar a aula”, diz. Explicar o que é um cubo, por exemplo, fica muito mais fácil. Mas outros conceitos podem ser incluídos nessas aulas, como o significado de uma aresta, uma face ou um vértice.

O maior objetivo da aula de cubo, no entanto, é aumentar a concentração, a disciplina e a sociabilidade. Como montar o brinquedo envolve uma série de passos, o estudante precisa prestar atenção às dicas e aplicar esse conhecimento na prática. O aumento de disciplina aparece, por outro lado, pelo fato de os alunos precisarem manter uma rotina de estudos e de treino, para se superarem a cada tentativa.

Fonte: - Terra Educação - 11/11/2014 - São Paulo, SP. (Texto adaptado para essa prova).

08. O texto indica que:

- A) Há muita bagunça durante as aulas e o professor ‘perdeu a autoridade’ em sala.
- B) O brinquedo utilizado impede os alunos de continuarem a zoeira.
- C) Os alunos podem brincar porque estão na 5ª série do Ensino Fundamental.
- D) O instrumento usado desperta a curiosidade e pode se útil para ensinar e aprender em várias disciplinas, especialmente as abstratas.

09. Entre os objetivos listados pelo professor que utiliza o cubo em sala de aula:

- A) Aumento da concentração, disciplina e sociabilidade dos alunos.
- B) Dispersão da concentração visando o resultado do jogo.
- C) Aprender conceitos diversos que são fáceis de trabalhar só no abstrato.
- D) O desenvolvimento cognitivo e o aumento da autoestima das crianças.

10. O cubo é utilizado como:

- I. Apoio nas explicações e melhora na compreensão das crianças.
- II. Um divertimento extra para os momentos ociosos em sala de aula.
- III. Uma fonte de conhecimento que pode ser explorada.
- IV. Instrumento para trabalhar conceitos geométricos e matemáticos.
- V. Uma possibilidade de auxiliar no desenvolvimento dos alunos.
- VI. Maneira para manter a disciplina pois para usar o cubo precisa de rotina, treino e muito estudo.

Assinale a alternativa correta:

- A) Todas as opções estão corretas.
- B) As opções I, III e IV estão corretas.
- C) Somente a opção VI está correta.
- D) Nenhuma condiz com a utilidade do cubo em aula.

Matemática

11. No mundo da matemática encontramos inúmeras sequências lógicas envolvendo números, letras, figuras, cores, etc. Apresentamos aqui uma sequência que leva em consideração uma logicidade que deverá ser interpretada pelo candidato(a) e respondida segundo essa mesma dedução.

CBA 1	FED 3	IHG 5	LKJ 7
-------	-------	-------	-------

A resposta correta dentro dessa argumentação será?

- A) MN0 11.
- B) JKL 7.
- C) ONM 11.
- D) MVR 17.

12. Numa Progressão Aritmética, que pode ser classificada como juros simples (também), sabe-se que a soma do primeiro termo com o terceiro resulta em 16, e a soma do segundo termo com o quarto resulta em 26. Qual será o valor da razão (r) dessa progressão?

- A) $r = 10$.
- B) $r = 5$.
- C) $r = 2$.
- D) $r = 3$.

13. Temos uma Progressão Geométrica crescente e numa sequência lógica matemática. Sabe-se que a soma do primeiro termo com o terceiro resulta em 15 e, que a soma do segundo termo com o quarto termo resulta em 30. Qual será o valor da razão dessa sequência matemática apresentada?

- A) $q = 2$.
- B) $q = 10$.
- C) $q = 3$.
- D) $q = 6$.

14. Num teste de probabilidade de ocorrência de um fenômeno tem-se 0,60 a probabilidade de ocorrência (Sim) de um fenômeno e 0,40 a probabilidade de não ocorrência (Não) do fenômeno. Qual a probabilidade de em dois testes simultâneos termos dois resultado iguais (Sim – Sim e Não – Não)?

- A) $P(X) = 0,24$.
- B) $P(X) = 0,48$.
- C) $P(X) = 0,36$.
- D) $P(X) = 0,52$.

15. Na matemática temos conteúdos como sistemas de equações lineares, onde os métodos de resolução podem ser mais de três maneiras. Apresenta-se um sistema de equações lineares e pede-se

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

uma resolução pelo método do escalonamento, onde poder-se-á encontrar os valores de X, Y e Z. Calcule, então o produto das três letras (resultados) encontrados $R = X \cdot Y \cdot Z$.

$X + Y + Z = 9$	$3X + 2Y - Z = 4$	$2X - Y + Z = 4$
-----------------	-------------------	------------------

- A) $R = 15$.
- B) $R = 48$.
- C) $R = 120$.
- D) $R = 480$.

Conhecimentos gerais

16. Segundo o art. 96 da Lei Orgânica do município de Maravilha, a administração municipal é constituída dos órgãos integrados na estrutura administrativa da Prefeitura e de entidades dotadas de personalidade jurídica própria. O §2º deste artigo prevê ainda que as entidades dotadas de personalidade jurídica própria que compõem a administração Indireta do Município se classificam em Autarquia, Empresa Pública, Sociedade de Economia Mista e Fundação Pública. Relacione as colunas:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Autarquia | () A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, criado em virtude de autorização legislativa, para o desenvolvimento de atividades que não exijam execução por órgão ou entidades de direito público, com autonomia administrativa, patrimônio próprio gerido pelos respectivos órgãos de direção, e funcionamento custeado por recursos do município e de outras fontes. |
| 2. Fundação Pública | () O serviço autônomo, criado por lei, com personalidade jurídica, patrimônio e receita próprios, para executar atividades típicas da administração pública, que requeiram, para seu melhor funcionamento, gestão administrativa e financeira descentralizadas. |
| 3. Empresa Pública | () A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, criada por lei, para exploração de atividades econômicas, sob a forma de sociedade anônima, cujas ações com direito a voto pertençam, em sua maioria ao Município ou à entidade da Administração Indireta. |
| 4. Sociedade de Economia Mista | |

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

() A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, com patrimônio e capital do Município, criada por lei, para exploração de atividades econômicas que o Município seja levado a exercer, por força de contingência ou conveniência administrativa, podendo revestir-se de qualquer das formas admitidas em direito.

Assinale a alternativa que apresenta a sequencia correta:

- A) 2, 1, 3, 4.
- B) 4, 1, 3, 2.
- C) 2, 1, 4, 3.
- D) 4, 1, 2, 3.

17. Conforme disposto no art. 98 da Lei Orgânica do município de Maravilha, o prefeito fará publicar:

- I. Anualmente, até quinze de janeiro, pelo órgão oficial do Estado, as contas de administração, constituídas do balanço financeiro, do balanço patrimonial, do balanço orçamentário e demonstração das variações patrimoniais, em forma sintética.
- II. Mensalmente, o balanço completo da receita e da despesa.
- III. Diariamente, o balancete resumido da receita e da despesa.
- IV. Mensalmente, os montantes de cada um dos tributos arrecadados e os recursos recebidos.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma assertiva está incorreta.
- B) Todas as assertivas estão corretas.
- C) Todas as assertivas estão incorretas.
- D) Apenas uma assertiva está correta.

18. A Comissão Europeia destacou em novembro de 2014, um imenso passo para a ciência e a exploração espacial, representado pela aterrissagem do módulo *Philae*, sobre a superfície de um cometa. Sobre o fato, assinale a alternativa que apresenta o nome correto da agência espacial responsável pelo módulo *Philae*:

- A) ESA (*The European Space Agency*).
- B) NASA (*National Aeronautics and Space Administration*).
- C) Agência Espacial Federal Russa.

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

D) CNSA (Agência Espacial Chinesa).

19. No que tange a Operação Lava Jato, analise as assertivas abaixo:

I. O objetivo inicial da Operação Lava Jato foi desmontar esquema de lavagem de dinheiro e evasão de divisas que movimentou cerca de R\$ 10 bilhões.

II. A defesa de Erton Medeiros Fonseca, diretor da Camargo Corrêa, preso pela Operação Lava Jato, apresentou comprovantes de pagamentos com valores superiores a R\$ 8 milhões, referente a uma suposta propina repassada pela Construtora ao esquema de corrupção que atuava na Petrobrás.

III. De acordo com a delação de ex-diretor da Petrobrás, Paulo Roberto Costa, preso pela PF, a propina ia para executivos da estatal e para partidos políticos.

IV. O lobista Fernando Antônio Falcão Soares, era quem operava o esquema, segundo a Polícia Federal. Ele começou a delatar os envolvidos após também ter sido preso.

Assinale a alternativa correta:

A) Estão corretas as assertivas I, II e IV.

B) Estão corretas as assertivas I e III.

C) Estão corretas as assertivas II e IV.

D) Todas as assertivas estão incorretas.

20. Neste ano de 2014, comemoraram-se os 25 anos da queda do muro de Berlim. A respeito deste fato analise as assertivas abaixo:

I. Em 1961 a Alemanha viu sua capital, Berlim, dividida em dois lados por um muro, com cada um dos lados governado por regimes politicamente contrários, simbolizando a divisão do mundo em dois blocos capitalista e comunista, como uma herança da Guerra Fria.

II. 1989, foi um ano em que o mundo mudou: o Brasil realizava sua segunda eleição direta para presidente, nascia a *World, Wide, Web*, mas nada marcaria mais o ano, do que a queda do Muro de Berlim.

III. A divisão da Alemanha era resultado do final da Segunda Guerra Mundial (1939-1945), quando a Alemanha foi invadida por todos os lados e ficou dividida em dois países: Alemanha Ocidental, capitalista e Alemanha Oriental governada pelos comunistas e União Soviética .

Assinale a alternativa correta:

A) Estão corretas as assertivas I e III.

B) Está correta apenas a assertiva II.

C) As assertivas I e II estão incorretas.

D) As assertivas II e III estão corretas.

Conhecimentos específicos

21. No tratado assinado em 1826 e ratificado em 1827, o governo imperial brasileiro comprometia-se com o governo britânico a:

- A) Abolir o tráfico negreiro dentro de três anos.
- B) Não permitir importações estrangeiras similares às produzidas na Grã-Bretanha.
- C) Conceder a independência à Província Cisplatina.
- D) Contrair empréstimos apenas com estabelecimentos bancários ingleses.

22. Os romances de José Lima do Rego reproduzem artisticamente:

- A) A decadência da manufatura açucareira no Nordeste.
- B) A exploração do trabalho nos seringais amazonenses.
- C) O declínio dos Barões do café fluminense.
- D) A falência dos planos industriais de Mauá.

23. Além de mineralogista, professor, poeta e principal ideólogo da libertação política do Brasil, José Bonifácio foi também autor de dois projetos sobre:

- A) Estabelecimento de indústrias e a recuperação da produção pecuarista.
- B) A introdução de máquinas para beneficiar o algodão e a imigração estrangeira.
- C) A recuperação da econômica da Amazônia e o aproveitamento das jazidas de ferro.
- D) A reforma agrária e a mudança da capital do Brasil para o Planalto Central bem como a assimilação das populações indígenas e a extinção gradual da escravidão.

24. O reconhecimento do litoral sul-americano foi realizado de 1501 a 1502 por:

- A) Gaspar de Lemos, que anteriormente acompanhara Cabral e regressara a Portugal com a notícia do descobrimento do Brasil.
- B) Gonçalo Coelho, presumindo descobridor da Ilha de Quaresma.
- C) Fernando de Noronha, primeiro arrendatário do pau-brasil.
- D) D. Nuno Manuel, o descobridor do rio da Prata.

25. O Uruguai, poema anti-jesuítico e Pró-Pombal tem como argumento histórico:

- A) O povoamento do Rio Grande do Sul.
- B) A Guerra Guaranítica.
- C) A invasão do Rio Grande do Sul pelos espanhóis.

D) A expulsão dos jesuítas do Brasil.

26. Na conspiração Baiana de 1798 há efeitos da:

- A) Perspectiva reformista da etapa inicial da Revolução Francesa.
- B) Perspectiva radical da Convenção Revolucionária e do levante de escravos no Haiti.
- C) Perspectiva autoritária da restauração monárquica de Napoleão Bonaparte.
- D) Perspectiva liberal da Reação Termidorial.

27. Na Assembleia Constituinte de 1823, as correntes que se opunham quanto às práticas jurídico-políticas do governo monárquico brasileiro eram:

- A) A absolutista e a liberal.
- B) A democrática e a absolutista.
- C) A monárquica e a republicana.
- D) A federalista e a unitária.

28. A Constituição de 1934 acentuou o dirigismo estatal ao estabelecer por exemplo:

- A) A proibição do estabelecimento de empresas estrangeiras.
- B) A nacionalização dos fretes marítimos.
- C) A separação de propriedade privada do solo e do subsolo.
- D) O protecionismo alfandegário.

29. O suicídio de Getúlio Vargas seguiu-se imediatamente:

- A) Ao manifesto dos coronéis de que resultou no afastamento do ministro do trabalho.
- B) À pressão das forças armadas que exigiam o seu licenciamento da presidência da República para o prosseguimento do processo criminal.
- C) À morte de Gregório Fortunato, elemento da guarda pessoal do presidente Vargas.
- D) À fundação do Clube da Lanterna que reuniu os opositores de Vargas.

30. Pelo Ato Institucional nº 2, extinguiu-se a pluralidade partidária vigente desde 1945. Os partidos existentes foram reagrupados em dois, respectivamente designados como:

- A) ARENA e PTB.
- B) ARENA e MDB.
- C) ARENA e PDT.
- D) ARENA e PMDB.

31. O caráter teocrático da organização política romana do período imperial era expresso pelo uso do termo:

- A) Príncipe.
- B) César.
- C) Imperador.
- D) Augusto.

32. A apropriação do excedente feudal (renda e feudo) pelos senhores feudais por meios jurídico-políticos explicados e justificados pelas práticas religiosas porque, basicamente, os servos da gleba e vilões eram possuidores dos meios de produção.

- A) A afirmação e a explicação são corretas.
- B) A afirmação é correta e a explicação errada.
- C) A afirmação e a explicação são falsas.
- D) A explicação é certa e a afirmação é errada.

33. A política econômica de Colbert pode ser caracterizada como:

- A) Uma política mercantilista marcada por seu alto grau de intervenção na economia visando desenvolvimento (criação de manufaturas), regulamentação (legislação de controle) e proteção (tarifas) da economia francesa.
- B) Uma política precursora do liberalismo econômico onde a intervenção estatal se limita a ser um estimulante da economia orientando e incentivando setores particulares.
- C) Uma política fisiocrática que estimula primordialmente os setores agrícolas fundamento e respaldo do desenvolvimento mercantil e industrial.
- D) Uma política mercantilista não intervencionista na medida em que o fundamental de sua orientação é no sentido de estimular o desenvolvimento da marinha e comércio através da proteção e a não concessão de monopólios (tal como na política econômica da Espanha).

34. A Revolução Francesa pode ser caracterizada, entre outros, pelos seguintes fatos:

- A) “Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão” – A Monarquia Constitucional instituída em 1791 - A constituição Civil do Clero (1790) que ampliava a autoridade do Papa sobre o clero francês - A vitória de Valmy.
- B) A convocação dos Estados Gerais, pela ação direta de Rosbepierre junto a Luís XVI - Condenação à morte de Luís XVI, pela Convenção – A atuação de Mirabeau no Golpe de Estado do Dezoito Brumário – A abolição dos direitos feudais votada pela constituinte em agosto de 1789.

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

C) A “Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão” decretada pela Assembleia nacional e aceita pelo rei em 26 de agosto de 1789 – A Monarquia Constitucional instituída em 1791 - A Proclamação da República em (1792) – A queda do Diretório.

D) A convocação dos Estados Gerais em 1790 – A queda de Rosbepierre no Golpe do Nove Térmidor – Batalha de Austerlitz – A Paz de Amiens com a Inglaterra.

35. Os principais países europeus nos quais ocorreram Revoluções Liberais e Nacionais, tanto em 1830 quanto em 1848, foram os seguintes:

A) França, Polônia e Bélgica.

B) Hungria, Portugal e França.

C) Bélgica, Grécia e França.

D) França, Itália e Alemanha.

36. Representante importante da Liga Espartaquista assassinada na Alemanha durante a República de Weimar:

A) Rosa de Luxemburgo.

B) Agnes Heller.

C) Hannah Arendt.

D) Olga Benário.

37. A descoberta de riquezas no subsolo da África Austral determinou por parte da Inglaterra uma política agressiva contra os “Boers” que:

A) Culminou na intervenção da Inglaterra ao lado dos colonos que lutavam contra os “boers”.

B) Levou à vitória inglesa reconhecida pela Paz de Pretória, em 31 de maio de 1902, passando estes territórios a fazer parte dos domínios britânicos.

C) Modificou a sua posição que era, até então, a de amparar os colonos “boers” naquela região.

D) Contrariou a política do presidente “boers” Krüger, favorável aos imigrantes Transvaal.

38. A Conferência de Potsdã (17/07/1945), em que tomaram parte Stalin, Roosevelt e Churchill, deliberou, entre outras coisas, que a Alemanha seria dividida em quatro zonas de ocupação, governadas pela Rússia, Inglaterra, EUA e França:

A) O enunciado acima está correto.

B) O enunciado torna-se correto se substituirmos Roosevelt por Truman e acrescentarmos que Churchill foi substituído por Clement Atlee.

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

- C) O enunciado torna-se correto se substituirmos Postdã por Yalta e acrescentarmos que Daladier (França) também participou da Conferência.
- D) O enunciado torna-se correto se substituirmos Churchill por Chamberlain.

39. O nacionalismo árabe, após a Segunda Guerra Mundial, teve o seu líder mais famoso e decidido na pessoa de:

- A) Ahmed Sukarno, da Palestina.
- B) Mahatma Ganghi, da Índia.
- C) Gamal Abdel Nasser, do Egito.
- D) Mustafá Kemal Ataturk, do Iraque.

40. A “Declaração Universal dos Direitos do Homem”, proclamada pela Assembleia da ONU, em 1948, estabelece textualmente que:

- A) “Todos os seres humanos têm direito de controlar a própria vida”.
- B) “Todos os seres humanos nascem iguais em dignidade e direito”.
- C) “Todos os seres humanos nascem livres, com dignidade e direito iguais”.
- D) “Todos os seres humanos são desiguais, mas merecem tratamento igual”.