

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO DE
PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

Língua Portuguesa
Prova Matemática
Conhecimentos gerais
Conhecimentos específicos do cargo

INSTRUÇÕES

- Aguarde autorização para abrir o caderno de provas.
- Verifique se este caderno de provas contém 40 questões, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada no CARTÃO DE RESPOSTAS que você recebeu.

VOCÊ DEVE

- Procurar, no CARTÃO DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu.
- Preencher essa letra no CARTÃO DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: ●

ATENÇÃO

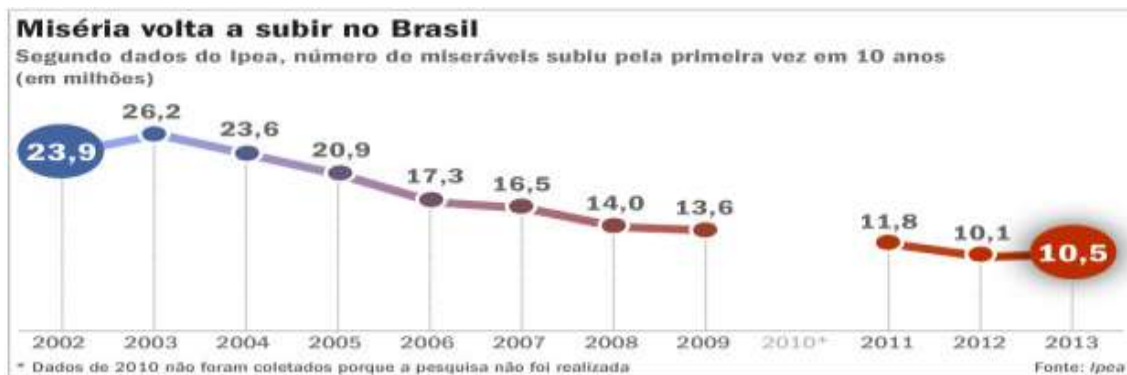
- Marque as respostas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, no CARTÃO DE RESPOSTAS.
- Marque apenas uma letra para cada questão no CARTÃO DE RESPOSTAS. Mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Não haverá substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato.
- Responda a todas as questões.
- Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidatos, bem como o uso de livros, apontamentos e equipamentos (eletrônicos ou não) durante a realização da prova. O não cumprimento dessas exigências implicará na exclusão do candidato do concurso.
- Em hipótese alguma o candidato poderá sair da sala com qualquer material referente à prova. Só será permitido ao candidato entregar sua prova depois de transcorrido o tempo de 01 (uma) hora do início da mesma.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher o CARTÃO DE RESPOSTAS.
- Ao término da prova, chame o fiscal da sala para devolver este caderno e seu CARTÃO DE RESPOSTAS.

Língua Portuguesa

Miséria no Brasil aumenta pela primeira vez em 10 anos

A miséria voltou a subir no Brasil em 2013, segundo dados apurados pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea). O instituto mostra que, entre 2012 e 2013, houve um aumento de 3,68% no número de indivíduos considerados abaixo da linha da pobreza, ou indigentes — passaram de 10.081.225 em 2012 para 10.452.383 no ano passado, mais de 371.000 pessoas entraram para o grupo de miseráveis no período. Este foi o primeiro aumento desde 2003, quando o indicador passou a cair ano a ano.

A linha de extrema pobreza levada em conta pelo Ipea é uma estimativa do valor de uma cesta de alimentos com o mínimo de calorias necessárias para suprir adequadamente uma pessoa, com base em recomendações da FAO – órgão da ONU para a agricultura e alimentação – e da Organização Mundial da Saúde (OMS).



Fonte: <http://veja.abril.com.br/noticia/economia/numero-de-miseraveis-aumentou-pela-primeira-vez-em-10-anos#miseria>. Acesso em Nov. 2014.

Após a leitura do texto escrito e do gráfico, que também é um tipo de texto, analise dados a serem interpretados. Depois assinale a opção correspondente à resposta a cada questionamento.

01. O texto revela que a miséria no Brasil:

- I. Nunca esteve em um patamar tão alto quanto o apresentado.
- II. Sempre existiu, mas apesar de no ano de 2013 ter tido uma subida considerável não conseguiu alcançar o resultado apresentado no ano de 2005.
- III. Nos anos anteriores a miséria era tão alta quanto se apresenta no ano de 2013, com exceção dos anos de 2011 e 2012 em que se mantiveram estáveis.
- IV. O maior índice informado ocorreu no ano de 2002, seguido por 2004 e 2005.

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

- A) A primeira premissa é a correta.
- B) As premissas I e III estão corretas
- C) Somente a premissa II está correta.
- D) Todas as premissas estão corretas.

02. Pessoas consideradas abaixo da linha da pobreza, indigentes ou miseráveis, segundo o texto, são aquelas:

- I. Que recebem uma cesta de alimentos com o mínimo de calorias necessárias para suportar o seu dia-a-dia sem mais necessidades.
- II. Que possuem um local para morar, mas o que recebem pelo seu trabalho não é suficiente para o sustento da família.
- III. Assalariadas que vivem na periferia, em casas ocupadas, esperando que a municipalidade lhes conceda auxílio para determinadas situações.
- IV. Que mesmo com a ajuda de outros, bolsas, vales e demais, não conseguem ter uma vida digna e alimentar-se devidamente todos os dias.

- A) As opções I e III explicam exatamente como é a pobreza e a miséria no Brasil.
- B) As opções II e a IV estão mais próximas de informar exatamente o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.
- C) Somente a III explica o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.
- D) Todas as opções justificam o que são pessoas que vivem abaixo da linha da pobreza.

03. Entre o resultado apresentado pelo gráfico, a leitura que se pode fazer é a de que entre os anos de 2002 e 2003, e entre os anos de 2012 e 2013 a variação percentual foi maior:

- A) Nos anos de 2002 e 2003 os números de pobres e miseráveis superaram os demais anos subindo de 23,9 para 26,2, um salto de 2,3 em crescimento.
- B) Nos anos de 2012 e 2013 os números superaram os demais subindo de 10,1 para 10,5 alcançando 0,4 no crescimento de pobres e miseráveis.
- C) Nos anos de 2002 e 2003 os números não superaram os demais anos, pois de 23,9 para 26,2 apenas equiparou-se com 2,3 no crescimento de pobres e miseráveis.
- D) Nos resultados apresentados entre os dois primeiros anos e os dois últimos demonstrados no gráfico, fica claro que o aumento em 2013 é o maior de todos os tempos, o que condiz com a miséria sofrida pela maioria do povo brasileiro.

04. Analisando o gráfico (os números apresentados) o conteúdo está condizente com o título da matéria por quê?

- A) Além de não estabilizar continuou a crescer atingindo seu maior patamar em 2012.
- B) A miséria no Brasil tinha estabilizado nos últimos dez anos não existindo pobreza.
- C) Em dez anos a miséria no Brasil não havia subido
- D) O título da matéria e do gráfico demonstram que a miséria e a pobreza voltaram a se acentuar depois de quase uma década em que esteve em declínio.

05. A matéria apresenta dados do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. O que justificaria a citação da ONU e da Organização Mundial da Saúde no texto sobre a miséria é a opção:

- I. São organizações que preocupam-se com a queda ou ascensão da miséria e da pobreza dos países de terceiro mundo como é o caso do Brasil.
 - II. Porque a ONU envia ao Brasil mantimentos e bolsas refeição aos considerados abaixo da linha da pobreza.
 - III. A Organização Mundial da Saúde tem interesse político na queda da miséria em países do mundo inteiro e por isso, manda auxílio moradia aos pobres que moram no Brasil.
 - IV. O Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada efetuou uma campanha de doações de mantimentos e conta com a ajuda da ONU e da Organização Mundial da Saúde
- A) Somente a I está correta.
 - B) Todas as opções equivalem ao texto apresentado.
 - C) Somente a I e a II estão corretas.
 - D) As opções certas são a III e a IV.

Leia atentamente o texto e responda o que se pede.

Escolaridade das mulheres aumenta em relação à dos homens

A pesquisa ‘Estatísticas de Gênero - Uma análise dos resultados do Censo Demográfico 2010’ do Instituto Brasileiro de Pesquisas e Estatísticas (IBGE) revelou que a escolaridade das mulheres aumentou em relação à dos homens. O estudo foi baseado no Censo Demográfico, por meio da comparação entre os de 2010 e 2000.

A escolaridade é tida como fator que eleva a produtividade de uma economia como um todo, além de gerar outros **efeitos virtuosos**, como a melhora de salário. As Estatísticas evidenciam que, no ensino médio, houve aumento da frequência escolar feminina de 9,8% em relação à masculina

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

no período considerado. A taxa feminina foi de 52,2%, para uma taxa masculina de 42,4%. Outro fator positivo foi o aumento de jovens que se mantinham cursando o nível educacional apropriado à sua idade (15 a 17 anos). O percentual subiu de 34,4% em 2000 para 47,3% em 2010.

Constatou-se também um contingente maior de mulheres entre os universitários de 18 a 24 anos no nível superior, em 2010. Elas representavam 57,1% do total de estudantes na faixa etária. Consequentemente, o nível educacional das mulheres é maior do que o dos homens na faixa etária dos 25 anos ou mais. Outro fator importante para a elevação do nível de escolaridade das mulheres foi a redução na proporção de adolescentes (15 a 19 anos) com filhos. Este caiu na década, de 14,8% para 11,8%.

A gravidez precoce é um dos motivos para que adolescentes interrompam os estudos, comprometendo a formação profissional.

Fonte: Secretaria de Políticas para as Mulheres - Revista Gestão Universitária - 06/11/2014 - Belo Horizonte, MG.

(Texto adaptado para essa prova).

06. A questão de gênero, cor, raça, etnia e outras vêm sendo alvo de muitas discussões na sociedade moderna. No caso do texto apresentado acima o título: *Escolaridade das mulheres aumenta em relação à dos homens* remete a:

- I. Um discurso machista que evidencia a condição dos homens na sociedade.
- II. Um discurso pleno de demagogia das mulheres quanto aos homens que estudam.
- III. Mulheres são o contingente maior no que se refere à qualificação profissional.
- IV. A quantidade de homens que frequenta a escola é menor que o número de mulheres.

A opção correta em relação à(s) assertiva(s) acima é:

- A) A opção I está correta, mas a III completa o sentido da argumentação.
- B) A opção IV representa a significação do contexto da matéria.
- C) A opção III é a única correta porque a pesquisa aponta as mulheres à frente dos homens em relação à escolaridade.
- D) Nenhuma opção é condizente com as informações do texto.

07. As palavras grifadas na frase do 2º parágrafo do texto “*A escolaridade é tida como fator que eleva a produtividade de uma economia como um todo, além de gerar outros efeitos virtuosos, como a melhora de salário*”, no contexto, significam:

- I. Os efeitos são virtuosos porque enfeitam o contexto da economia do país.
- II. A melhora do salário dos trabalhadores impulsionam as vendas e, automaticamente, há um aumento na economia como um todo.
- III. O quesito escolaridade é um dado importante quando se trata de ser produtivo no trabalho.

IV. Os efeitos virtuosos apontam as opções do lado bom da vida que pode ser o diferencial na escolha de um funcionário.

A assertiva correta está em:

- A) Apenas a I está explicando corretamente o significado das palavras negritadas.
- B) Apenas a IV exemplifica as palavras negritadas.
- C) As frases I e III explicam coerentemente os efeitos virtuosos, conforme o texto.
- D) Somente a frase II está correta.

Utilize o texto como base para responder as questões

Fora de brincadeira, o cubo mágico pode ajudar na escola

A bagunça era grande na turma da quinta série da Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Érico Veríssimo, em São Paulo. Então, o professor de história, Caio Cândido Ferraro puxou o cubo mágico da mochila e começou a resolvê-lo. Em pouco tempo, as crianças estavam paradas, observando a brincadeira. Ele viu no instrumento uma possibilidade de auxiliar no desenvolvimento dos alunos. Hoje, na EMEF Morro Alto, na Freguesia do Ó, também em São Paulo, desenvolve um projeto com 25 estudantes.

Popularmente associado com a matemática, o brinquedo é útil em outras disciplinas, diz Ferraro. Para ele, as principais vantagens da adoção do cubo são o desenvolvimento cognitivo e o aumento da autoestima das crianças. “Muitos alunos que tinham dificuldades de aprendizado melhoraram seus resultados na escola depois do projeto”.

(...) Professor de matemática, Rafael Cinoto é representante da Associação Mundial de Cubo Mágico no Brasil. No Joana D’Arc, porém, ele está encarregado de outra disciplina: cubo mágico. Lá, o primeiro conteúdo abordado com o brinquedo é a geometria, uso mais comum nas escolas que visita para dar palestras. “Para atrair a atenção do aluno, o professor leva o cubo para ilustrar a aula”, diz. Explicar o que é um cubo, por exemplo, fica muito mais fácil. Mas outros conceitos podem ser incluídos nessas aulas, como o significado de uma aresta, uma face ou um vértice.

O maior objetivo da aula de cubo, no entanto, é aumentar a concentração, a disciplina e a sociabilidade. Como montar o brinquedo envolve uma série de passos, o estudante precisa prestar atenção às dicas e aplicar esse conhecimento na prática. O aumento de disciplina aparece, por outro lado, pelo fato de os alunos precisarem manter uma rotina de estudos e de treino, para se superarem a cada tentativa.

Fonte: - Terra Educação - 11/11/2014 - São Paulo, SP. (Texto adaptado para essa prova).

08. O texto indica que:

- A) Há muita bagunça durante as aulas e o professor ‘perdeu a autoridade’ em sala.
- B) O brinquedo utilizado impede os alunos de continuarem a zoeira.
- C) Os alunos podem brincar porque estão na 5ª série do Ensino Fundamental.
- D) O instrumento usado desperta a curiosidade e pode se útil para ensinar e aprender em várias disciplinas, especialmente as abstratas.

09. Entre os objetivos listados pelo professor que utiliza o cubo em sala de aula:

- A) Aumento da concentração, disciplina e sociabilidade dos alunos.
- B) Dispersão da concentração visando o resultado do jogo.
- C) Aprender conceitos diversos que são fáceis de trabalhar só no abstrato.
- D) O desenvolvimento cognitivo e o aumento da autoestima das crianças.

10. O cubo é utilizado como:

- I. Apoio nas explicações e melhora na compreensão das crianças.
- II. Um divertimento extra para os momentos ociosos em sala de aula.
- III. Uma fonte de conhecimento que pode ser explorada.
- IV. Instrumento para trabalhar conceitos geométricos e matemáticos.
- V. Uma possibilidade de auxiliar no desenvolvimento dos alunos.
- VI. Maneira para manter a disciplina pois para usar o cubo precisa de rotina, treino e muito estudo.

Assinale a alternativa correta:

- A) Todas as opções estão corretas.
- B) As opções I, III e IV estão corretas.
- C) Somente a opção VI está correta.
- D) Nenhuma condiz com a utilidade do cubo em aula.

Matemática

11. No mundo da matemática encontramos inúmeras sequências lógicas envolvendo números, letras, figuras, cores, etc. Apresentamos aqui uma sequência que leva em consideração uma logicidade que deverá ser interpretada pelo candidato(a) e respondida segundo essa mesma dedução.

CBA 1	FED 3	IHG 5	LKJ 7
-------	-------	-------	-------

A resposta correta dentro dessa argumentação será?

- A) MN0 11.
- B) JKL 7.
- C) ONM 11.
- D) MVR 17.

12. Numa Progressão Aritmética, que pode ser classificada como juros simples (também), sabe-se que a soma do primeiro termo com o terceiro resulta em 16, e a soma do segundo termo com o quarto resulta em 26. Qual será o valor da razão (r) dessa progressão?

- A) $r = 10$.
- B) $r = 5$.
- C) $r = 2$.
- D) $r = 3$.

13. Temos uma Progressão Geométrica crescente e numa sequência lógica matemática. Sabe-se que a soma do primeiro termo com o terceiro resulta em 15 e, que a soma do segundo termo com o quarto termo resulta em 30. Qual será o valor da razão dessa sequência matemática apresentada?

- A) $q = 2$.
- B) $q = 10$.
- C) $q = 3$.
- D) $q = 6$.

14. Num teste de probabilidade de ocorrência de um fenômeno tem-se 0,60 a probabilidade de ocorrência (Sim) de um fenômeno e 0,40 a probabilidade de não ocorrência (Não) do fenômeno. Qual a probabilidade de em dois testes simultâneos termos dois resultado iguais (Sim – Sim e Não – Não)?

- A) $P(X) = 0,24$.
- B) $P(X) = 0,48$.
- C) $P(X) = 0,36$.
- D) $P(X) = 0,52$.

15. Na matemática temos conteúdos como sistemas de equações lineares, onde os métodos de resolução podem ser mais de três maneiras. Apresenta-se um sistema de equações lineares e pede-se

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

uma resolução pelo método do escalonamento, onde poder-se-á encontrar os valores de X, Y e Z. Calcule, então o produto das três letras (resultados) encontrados $R = X \cdot Y \cdot Z$.

$X + Y + Z = 9$	$3X + 2Y - Z = 4$	$2X - Y + Z = 4$
-----------------	-------------------	------------------

- A) $R = 15$.
- B) $R = 48$.
- C) $R = 120$.
- D) $R = 480$.

Conhecimentos gerais

16. Segundo o art. 96 da Lei Orgânica do município de Maravilha, a administração municipal é constituída dos órgãos integrados na estrutura administrativa da Prefeitura e de entidades dotadas de personalidade jurídica própria. O §2º deste artigo prevê ainda que as entidades dotadas de personalidade jurídica própria que compõem a administração Indireta do Município se classificam em Autarquia, Empresa Pública, Sociedade de Economia Mista e Fundação Pública. Relacione as colunas:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Autarquia | () A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, criado em virtude de autorização legislativa, para o desenvolvimento de atividades que não exijam execução por órgão ou entidades de direito público, com autonomia administrativa, patrimônio próprio gerido pelos respectivos órgãos de direção, e funcionamento custeado por recursos do município e de outras fontes. |
| 2. Fundação Pública | () O serviço autônomo, criado por lei, com personalidade jurídica, patrimônio e receita próprios, para executar atividades típicas da administração pública, que requeiram, para seu melhor funcionamento, gestão administrativa e financeira descentralizadas. |
| 3. Empresa Pública | () A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, criada por lei, para exploração de atividades econômicas, sob a forma de sociedade anônima, cujas ações com direito a voto pertençam, em sua maioria ao Município ou à entidade da Administração Indireta. |
| 4. Sociedade de Economia Mista | |

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

() A entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, com patrimônio e capital do Município, criada por lei, para exploração de atividades econômicas que o Município seja levado a exercer, por força de contingência ou conveniência administrativa, podendo revestir-se de qualquer das formas admitidas em direito.

Assinale a alternativa que apresenta a sequencia correta:

- A) 2, 1, 3, 4.
- B) 4, 1, 3, 2.
- C) 2, 1, 4, 3.
- D) 4, 1, 2, 3.

17. Conforme disposto no art. 98 da Lei Orgânica do município de Maravilha, o prefeito fará publicar:

- I. Anualmente, até quinze de janeiro, pelo órgão oficial do Estado, as contas de administração, constituídas do balanço financeiro, do balanço patrimonial, do balanço orçamentário e demonstração das variações patrimoniais, em forma sintética.
- II. Mensalmente, o balanço completo da receita e da despesa.
- III. Diariamente, o balancete resumido da receita e da despesa.
- IV. Mensalmente, os montantes de cada um dos tributos arrecadados e os recursos recebidos.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas uma assertiva está incorreta.
- B) Todas as assertivas estão corretas.
- C) Todas as assertivas estão incorretas.
- D) Apenas uma assertiva está correta.

18. A Comissão Europeia destacou em novembro de 2014, um imenso passo para a ciência e a exploração espacial, representado pela aterrissagem do módulo *Philae*, sobre a superfície de um cometa. Sobre o fato, assinale a alternativa que apresenta o nome correto da agência espacial responsável pelo módulo *Philae*:

- A) ESA (*The European Space Agency*).
- B) NASA (*National Aeronautics and Space Administration*).
- C) Agência Espacial Federal Russa.

Concurso Público Maravilha - SC
Caderno de Provas
Edital de Concurso Público nº 002/2014

D) CNSA (Agência Espacial Chinesa).

19. No que tange a Operação Lava Jato, analise as assertivas abaixo:

I. O objetivo inicial da Operação Lava Jato foi desmontar esquema de lavagem de dinheiro e evasão de divisas que movimentou cerca de R\$ 10 bilhões.

II. A defesa de Erton Medeiros Fonseca, diretor da Camargo Corrêa, preso pela Operação Lava Jato, apresentou comprovantes de pagamentos com valores superiores a R\$ 8 milhões, referente a uma suposta propina repassada pela Construtora ao esquema de corrupção que atuava na Petrobrás.

III. De acordo com a delação de ex-diretor da Petrobrás, Paulo Roberto Costa, preso pela PF, a propina ia para executivos da estatal e para partidos políticos.

IV. O lobista Fernando Antônio Falcão Soares, era quem operava o esquema, segundo a Polícia Federal. Ele começou a delatar os envolvidos após também ter sido preso.

Assinale a alternativa correta:

A) Estão corretas as assertivas I, II e IV.

B) Estão corretas as assertivas I e III.

C) Estão corretas as assertivas II e IV.

D) Todas as assertivas estão incorretas.

20. Neste ano de 2014, comemoraram-se os 25 anos da queda do muro de Berlim. A respeito deste fato analise as assertivas abaixo:

I. Em 1961 a Alemanha viu sua capital, Berlim, dividida em dois lados por um muro, com cada um dos lados governado por regimes politicamente contrários, simbolizando a divisão do mundo em dois blocos capitalista e comunista, como uma herança da Guerra Fria.

II. 1989, foi um ano em que o mundo mudou: o Brasil realizava sua segunda eleição direta para presidente, nascia a *World, Wide, Web*, mas nada marcaria mais o ano, do que a queda do Muro de Berlim.

III. A divisão da Alemanha era resultado do final da Segunda Guerra Mundial (1939-1945), quando a Alemanha foi invadida por todos os lados e ficou dividida em dois países: Alemanha Ocidental, capitalista e Alemanha Oriental governada pelos comunistas e União Soviética .

Assinale a alternativa correta:

A) Estão corretas as assertivas I e III.

B) Está correta apenas a assertiva II.

C) As assertivas I e II estão incorretas.

D) As assertivas II e III estão corretas.

Conhecimentos específicos

21. Assinale a afirmação incorreta em relação aos principais elementos da cosmovisão religiosa indígena.

I. As religiões indígenas têm uma prática com o sagrado não tendo a preocupação da fundamentação teórica.

II. Existem religiões nas quais prevalecem a prática e outras que se fundamentam em rituais. Essas religiões tem por base a compreensão do mundo, do cosmo e da própria vida. A religião então permeia a vida em todos os âmbitos possíveis.

III. Entre os povos indígenas existe um respeito muito grande pelos antepassados. O conhecimento adquirido durante a vida serve de exemplo para as gerações futuras. O velho é respeitado e seus ensinamentos são seguidos pela tribo, isso os mantém unidos, não existindo a preocupação com a estratificação social no interior da tribo, aldeia.

IV. As tribos indígenas não são diferentes quanto a cultura dos demais povos terrestres. O Sol, a Terra, a Água, são elementos sagrados e venerados por todas as gerações. Assim sendo, a religião então, permeia a vida em todos os âmbitos possíveis.

Assinale a alternativa que apresenta a assertiva correta.

A) I.

B) III.

C) II.

D) IV.

22. Quando estuda-se o papel dos ritos nas tradições religiosas indígenas entende-se que:

I. Os povos indígenas consideram os ritos durante todas as passagens de suas vidas.

II. Para os povos indígenas, os ritos são momentos sagrados de convívio e integração da comunidade.

III. Desde o nascimento até a morte, existem os rituais que identificam a tribo. O mesmo acontece com tudo o que está associado à natureza; desde a sementeira até a colheita.

IV. Para os indígenas, o rito fundamenta a realidade da morte. Por meio dele, mantém-se viva a memória dos antepassados, contribui na organização e fortalecimento da vida individual.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas corretas.

A) I, II, IV.

B) I, III.

C) I, II, III.

D) I, II, III, IV.

23. Apresenta-se os tipos de conhecimentos existentes e suas características.

I. Filosófico - Domínio do saber não sistematizado, valores, gestos, falas, interesses, necessidades de, uma educação adquirida no seu meio sociocultural.

II. Conhecimento Científico - é elaborado, sistematizado e palpável.

III. Senso Comum - que é legitimado nas razões que a sustentam deve levar as últimas consequências todas as afirmações e todos os conhecimentos humanos.

IV. Teológico - resposta ou conhecimento baseado na revelação, sendo uma simples aceitação.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas corretas.

A) II, IV.

B) II, III.

C) I, II, III.

D) I, IV.

24. Quando estuda-se sobre Conhecimento Teológico está correto afirmar:

I. É elaborado, sistematizado e palpável.

II. É o domínio do saber não sistematizado, uma educação adquirida no seu meio sociocultural.

III. É a resposta ou conhecimento baseado na revelação, sendo uma simples aceitação.

IV. É o conhecimento crítico.

Assinale a alternativa que apresenta a assertiva correta.

A) I e II.

B) III.

C) II.

D) I e III.

25. Qual a importância da pergunta e das diferentes respostas na produção do conhecimento religioso?

I. O ensino da resposta literal pronta e acabada.

II. A produção do conhecimento que gerará abertura e crescimento entre os alunos e professores.

III. Somente o professor de Ensino Religioso tem condições de ensinar.

IV. No componente curricular Ensino Religioso não existem conceitos a serem trabalhados.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas corretas.

A) I, II.

- B) II, IV.
- C) I, II, III.
- D) I, II, III, V.

26. O que é Proselitismo e por que é proibido na escola? Assinale a alternativa correta.

- I. Uma religião, diversidade religiosa, pois nosso estado não é laico.
- II. O respeito significativo à diversidade cultural, pois nosso estado não é laico.
- III. Seguir fielmente uma linha religiosa, não respeita a diversidade cultural religiosa, pois nosso estado é laico.
- IV. Não seguir fielmente uma linha religiosa, não respeita a diversidade cultural religiosa, pois nosso estado não é laico.

Assinale a alternativa que apresenta a assertiva correta.

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) II.
- D) III.

27. Ao trabalhar-se uma aula expositiva dialogada sobre meio ambiente, religiosidade e natureza (ecologia), utilizando determinada música, que atividades reflexivas podem-se realizar:

- I. Distribuição da letra da música, com leitura e interpretação.
- II. Pesquisar o significado das palavras desconhecidas (colar a letra da música no caderno).
- III. Ouvir, assistir ao vídeo e cantar a música na sala de informática.
- IV. Trabalhar com imagens e textos relacionados à música.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas corretas.

- A) I, II, III.
- B) I, II, III, IV.
- C) I, II, IV.
- D) II, III, IV.

28. O Ensino Religioso é um componente curricular do sistema de ensino, então está correto afirmar:

- I. Merece o valor e o respeito, conhecimento proselitista.
- II. É um fenômeno religioso que defende uma Instituição Religiosa.
- III. É fenômeno religioso cultural e mantém um diálogo interreligioso.

IV. Faz parte da formação do cidadão proselitista da atual sociedade globalizada.

Assinale a alternativa que apresenta a assertiva correta.

- A) I, II e III.
- B) III.
- C) IV.
- D) II e III.

29. O componente curricular Ensino Religioso, atualmente está contido em algumas realidades:

I. Maioria de professores preparados e habilitados.

II. Em muitos casos, uma disciplina de faz de conta, quando o professor finge que ensina e o aluno finge que aprende.

III. Falta conhecimento por parte dos professores habilitados e não habilitados de como trabalhar e o que trabalhar nos conteúdos programáticos.

IV. Constante formação e atualização por parte dos órgãos educacionais.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas incorretas.

- A) II, III.
- B) II, IV.
- C) I, III.
- D) I, IV.

30. Os Parâmetros e a Proposta Curricular em Ensino Religioso norteiam-se:

I. Na proposta confessional e ligado aos interesses do Estado brasileiro e da Igreja Católica.

II. Na pluralidade, na liberdade e na diversidade cultural e religiosa.

III. Ser persistente na implementação do currículo, conteúdo e atividades que envolvam a disciplina de ER.

IV. Definir conteúdos para cada ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Assinale a alternativa que apresenta a assertiva correta:

- A) II.
- B) I e III.
- C) IV.
- D) II e III.

31. Analise as afirmativas abaixo e marque V para verdadeiro e F para falso. O Conhecimento Religioso deve levar em conta:

- () Toda a complexidade do ser humano e não apenas a razão.
- () Deve ser total, complexo, integrar todos os saberes (não apenas apreender conteúdos).
- () Deve dialogar com a diversidade americana, europeia e africana.
- () Deve ser dialético envolvendo fé e conhecimento historicamente produzidos e inclusive com sua socialização.
- () Buscar coerência e ter uma concepção de mundo proselitista.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta das afirmativas:

- A) V, V, V, F, F.
- B) F, F, V, V, F.
- C) V, V, F, V, F.
- D) F, F, V, V, F.

32. Alguns conceitos que é preciso entender para trabalhar com Ensino Religioso:

I. Conceito complexo que envolve desde princípio vital de toda a matéria orgânica; é separada da matéria(corpo); é sopro divino que anima o corpo. A alma da capacidade ao homem de sentir e vivenciar profundamente as situações de vida.

II. São as convicções tanto religiosas ou científicas do conhecimento de um princípio evidente ou não de uma demonstração, assim como a aceitação de um preconceito ou de uma superstição. Pode a crença virar regra de comportamento podendo ser regra de vida ou de destruição. Aquilo em que se acredita.

III. É a busca realizada a partir de uma metodologia que está presente num credo religioso. É quando o ser humano de certa forma procura se entender e entender os outros. É uma vida baseada no consciente, na essência que privilegia a vida.

IV. É a prática de vida religiosa vivenciada por seus atos e atitudes que demonstra seu conhecimento religioso ou sagrado; A experiência religiosa põe-se em contato total com o outro, descobrindo-o, indo além do que é visível.

V. É o ato crer, de confiar em alguém, é crer em Deus; também pode ser aquilo que acredita após tornar firme decisão; é crer no impossível.

A sequência correta dos conceitos é:

- A) Alma, Crença, Espiritualidade, Experiência Religiosa, Fé.
- B) Experiência Religiosa, Fé. Alma, Crença, Espiritualidade.
- C) Experiência Religiosa, Fé Crença, Espiritualidade Alma.

D) Alma, Crença, Espiritualidade, Fé, Experiência Religiosa.

33. Em relação ao conceito de Fenômeno Religioso está correto afirmar:

- A) É a prática da religião ou da crença, é a atitude do ser religioso que sofre influência de fatores externos, pessoal e cultural.
- B) É relembrar o que aconteceu de forma perene, é repetitivo no sentido da cerimônia, nos atos, gestos, palavras, objetivos, é a representação prática da religiosidade.
- C) É a maneira que o povo adota ou segue a uma religião.
- D) É algo que pode ser verificado de alguma forma; revela algo ou alguma coisa que transcende. Exprime uma experiência religiosa, a um só tempo individual e coletiva, tem dupla dimensão: uma individual e comunitária.

34. Assinale a alternativa correta. O conceito de Mística é assim definido no componente curricular Ensino Religioso:

- A) É a maneira que o povo adota ou segue a uma religião. Está presente e é vivenciada pelas camadas populares que atendem e respondem as grandes interrogações da existência humana. É a fé expressada em festas, romarias, culto a Deus.
- B) É a união interior com Deus. É a experiência com o divino, vivência da relação com Deus, é a vivência teológica e prática da experiência com Deus, contemplação. Por fim, é sentir, encontrar com Deus e sua espiritualidade, compreender a vida.
- C) São histórias que mostram um certo tipo de verdade que não pode ser dita de outra forma. Pode tentar explicar os ritos, mas não quer dizer que o rito é independente do mito.
- D) É a prática de vida religiosa vivenciada por seus atos e atitudes que demonstra seu conhecimento religioso ou sagrado.

35. Alguns conceitos constantemente são abordados em textos específicos da área do Ensino Religioso. A sequência correta dos conceitos é:

- A) Instituição Religiosa, Mitos, Rito, Religiosidade.
- B) Instituição Religiosa, Mitos, Religiosidade, Rito.
- C) Mitos, Religiosidade, Rito, Instituição Religiosa.
- D) Instituição Religiosa, Mitos, Religiosidade, Rito.

36. Assinale a afirmativa que apresenta o conceito de *Tradições Religiosas*.

A) É a maneira que o povo adota ou segue a uma religião. Está presente e é vivenciada pelas camadas populares e atendem e respondem as grandes interrogações da existência humana. A fé é expressa em festas, romarias, culto a Deus.

B) São as convicções tanto religiosas ou científicas do conhecimento de um princípio evidente ou não de uma demonstração, assim como a aceitação de um preconceito ou de uma superstição. Pode a crença virar regra de comportamento podendo ser regra de vida ou de destruição. Aquilo em que se acredita.

C) Tem a função para manter as pessoas unidas. São as características das diferentes religiões presentes no nosso dia-a-dia. Podem modificar a vida e a maneira de ser dos humanos e de ver o mundo devido a ação prática das religiões por meio de seu culto. É a forma concreta, visível e social de relacionamento pessoal e comunitário do homem com Deus.

D) É a prática de vida religiosa vivenciada por seus atos e atitudes que demonstra seu conhecimento religioso ou sagrado. A experiência religiosa põe-se em contato total com o outro, descobrindo-o, indo além do que é visível.

37. O ano de 1997 foi um marco histórico do Ensino Religioso no Brasil, o ano em que, por meio de uma Lei, foi dada nova redação ao artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9394/96. Assinale a Lei que sistematizou o Ensino Religioso no currículo escolar nacional.

A) Lei nº 9754/97.

B) Lei nº 9476/97.

C) Lei nº 9775/97.

D) Lei nº 9475/97.

38. Assinale a alternativa correta. Basicamente a humanidade ensaiou quatro respostas possíveis como norteadoras do sentido da vida além da morte: *a Ressurreição; a Reencarnação; o Ancestral; o Nada*. É dessa estrutura comum que são retirados os critérios para organização e seleção dos conteúdos e objetivo do Ensino Religioso. Assim, na pluralidade da Escola brasileira, esses critérios para os blocos de conteúdos são:

A) Culturas e Tradições Religiosas; Evangelhos; Monoteísmo; Rituais; Etnias.

B) Culturas e Tradições Religiosas; Escrituras Sagradas; Teologias; Ritos; Ethos.

C) Escrituras Sagradas; Teologias; Ritos; Ethos; Evangelhos.

D) Culturas e Tradições Religiosas; Ritos; Ethos; Monastérios; Decálogos.

39. Assinale a alternativa correta. No eixo que compreende as Culturas e as Tradições Religiosas, os conteúdos são estabelecidos a partir de:

- A) Filosofia da tradição religiosa; história e tradição religiosa; sociologia e tradição religiosa; psicologia e tradição religiosa.
- B) História das narrativas sagradas; revelação; contexto cultural; exegese.
- C) Psicologia e tradição religiosa; propiciatórios; divinatórios; de mistérios.
- D) Culturas e tradições religiosas; ritos; ethos; monastérios; sociologia e tradição religiosa.

40. Baseando-se no pressuposto de que o Ensino Religioso é um conhecimento humano e que seus conteúdos proporcionam o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a abordagem didática se dá numa sequência cognitiva, possibilitando a continuidade das aprendizagens, que deverá considerar:

- I. A bagagem cultural religiosa do educando, seus conhecimentos anteriores.
- II. A complexidade dos assuntos religiosos, principalmente devido à pluralidade.
- III. Alteridade; valores e limites dos conteúdos para os alunos.
- IV. A história das narrativas sagradas; levando em consideração o contexto cultural e as revelações.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas incorretas.

- A) II, III.
- B) III, IV.
- C) I, IV.
- D) I, III.